



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ,  
РЕШЕНИЯ**

Материалы III Региональной  
научно-практической конференции

**30 января 2026 года**



ББК 74  
О 64

**Организация профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: проблемы, поиски, решения:** материалы III Региональной научно-практической конференции 30 января 2026 г. / сост. И.Г. Желонкина – Канск, 2026. – 118 с.

Сборник материалов III Региональной научно-практической конференции «Организация профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: проблемы, поиски, решения» представляет собой издание, посвященное актуальным вопросам профессиональной подготовки и адаптации людей с особыми потребностями. В сборник вошли работы преподавателей, мастеров производственного обучения, психологов и других специалистов, работающих в сфере инклюзивного образования. Авторы рассматривают широкий спектр проблем, связанных с организацией образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью, предлагают пути их решения и делятся успешным опытом внедрения инновационных методик и технологий. Издание будет полезно педагогам, специалистам образовательных учреждений, а также всем заинтересованным в развитии инклюзивной среды и повышении качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

<b>Е. Г. Антонова</b> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общежитии	6
<b>В. Б. Барсукова, Н. М. Дубровская</b> Формирование активной гражданской позиции обучающихся с ОВЗ в системе СПО	9
<b>И. В. Власова, А. М. Иванова</b> Взаимодействие семьи и школы как ресурс формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта	11
<b>А. Ю. Гулевская</b> Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ по рабочим профессиям в СПО	12
<b>Е. В. Ерохина</b> Консультативная поддержка семей: формы и содержание взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	16
<b>А. В. Киселёв</b> Инклюзивное образование на основе социального проектирования и сохранения исторической памяти	18
<b>Н. М. Чугуева</b> Кинотерапия как инструмент психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общежития	19
<b>А. В. Шмаргунова, Е. В. Шмаргунова</b> Принципы педагогического взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ	21
<b>Е. М. Шпилькова</b> Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями как основа успешного профессионального образования	22

### Создание специальных организационных и педагогических условий для получения профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

<b>Т. А. Брюханова</b> Тьюторское сопровождение в профессиональном образовании: модели и практики поддержки	26
<b>Р. Г. Гимранов</b> Онлайн-переводчики как инструмент инклюзивного образования для лиц с нарушением слуха	28
<b>А. А. Долгих</b> Образовательные условия подготовки студентов с ОВЗ по нефтегазовым специальностям	30
<b>Т. Г. Дудкина</b> Волонтерская деятельность как инструмент социализации и профессионального становления обучающихся с ОВЗ в системе СПО: реализация проекта «Волонтерская бригада БОБР»	33
<b>И. А. Роднаева, И. А. Заикина</b> Из опыта работы: интегрированные уроки в процессе профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ	36
<b>Т. Н. Колтышева, Г. В. Часовских</b> Использование информационно-коммуникационных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	39
<b>Е. Н. Малышева</b> Использование рабочей тетради обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на уроках дисциплины «Русский язык и культура речи» как средства развития познавательной активности и	42

коммуникативных компетенций

<b>А. В. Михайлова, Ю. Л. Пыникова</b> Интегрированное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе	44
<b>С. В. Московская</b> Особенности кадрового обеспечения образовательных учреждений: повышение квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	47
<b>П. Л. Пиминов</b> Подготовка обучающихся с ОВЗ к освоению профессии «Столяр» через взаимодействие с учреждениями ДООУ и ИП г. Канска	50
<b>Н. В. Сивонина</b> Интеграция уроков финансовой грамотности для лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в учебный процесс учреждения среднего профессионального образования	51
<b>М. Л. Третьякова</b> Специфика формирования профессионального мастерства специалиста индустрии красоты в условиях инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха	54
<b>Я. Ю. Фотина</b> Деятельность «Минусинского сельскохозяйственного колледжа» по созданию условий для профессионального обучения лиц ОВЗ и инвалидностью	56
<b>Н. В. Халикова</b> Создание специальных организационных и педагогических условий для получения профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	58
<b>В. Г. Черноусова</b> Развитие творческих способностей у обучающихся с ОВЗ на уроках производственного обучения по профессии «Швея»	60

### **Адаптивная физическая культура как ключевой элемент социализации и интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

<b>М. Ж. Иванова, М. В. Смирнова</b> Развитие эмоционально – волевой сферы на уроках АФК и ритмики для социализации и интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	63
<b>Ю. А. Варцабюк</b> Особенности разработки адаптированных программ по физической культуре для обучающихся с ОВЗ	65

### **Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

<b>О. В. Аграшева</b> От лото к мотивации: как игровой приём помогает строить профессиональные траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	68
<b>Е. В. Буркаль</b> Особенности формирования профессиональной мотивации у обучающихся с ограничениями здоровья в сфере кулинарии и кондитерского дела	71
<b>О. А. Ковалёва</b> Использование заданий по профорientации на уроках математики в 5-9 классах по АООП	76
<b>Т. А. Пиминова</b> Подготовка к участию в конкурсе профессионального	79

мастерства «Абилимпикс» как форма профориентации обучающегося с инвалидностью

<b>Л. К. Рубанова</b> Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	81
<b>Е. И Сафронова</b> Использование фронтально-парных форм организации занятий на уроках русского языка с применением элементов ранней профориентации обучающихся с ОВЗ	85
<b>Д. П. Тимохина</b> Особенности первичной адаптации и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ профессии «Сварщик»	88
<b>Е. М. Тихоновская</b> Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	91
<b>Т. П. Хохлова</b> Значение формирования профессиональной мотивации у младших школьников с ОВЗ в практике учителя-дефектолога	92

### **Формула профессионального становления: диалог педагога и обучающегося с ОВЗ и инвалидностью**

<b>А. В. Балаганская</b> Учебник: скучно или интересно, много или мало? Приемы работы с учебником	98
<b>Е. Н. Боечко</b> Цифровые технологии в инклюзивном образовательном процессе по дисциплине математика	100
<b>Е. И. Брынских</b> Использование игровых приемов на уроках русского языка и культуры речи	102
<b>А. Н. Джестур, В. П. Рыжак</b> Синергия патриотического воспитания и коррекционной педагогики: модель взаимодействия руководителя Юнармии и учителя-дефектолога	105
<b>И. Г. Желонкина</b> Профессиональное становление через диалог: взаимодействие педагога и обучающегося с особыми потребностями	107
<b>Е. А. Котлова</b> Особенности взаимодействия педагога и обучающегося с ОВЗ как путь профессионального становления	109
<b>А. В. Лупянникова</b> Диалог как основа профессионального становления обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	111
<b>Ю. А. Назмутдинова</b> Диалог педагога и обучающегося с ОВЗ: ключ к профессиональному становлению	113
<b>И. М. Фролова</b> Роль тьютора в формуле становления профессионального обучения лиц ОВЗ и инвалидностью	116

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

---

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ

*Е. Г. Антонова  
Дзержинский филиал  
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»  
воспитатель общежития*

Проживание в общежитии для студента с ОВЗ — это не только бытовой вопрос, но и комплексная социально-психологическая ситуация, требующая особого подхода. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях общежития направлено на создание безопасной, доступной и развивающей среды, способствующей успешной интеграции, академической успеваемости и личностному росту обучающегося. Ключевая роль в этом процессе на постоянной основе принадлежит воспитателю общежития.

#### **Блок 1: Методологические и организационные основы**

*Цель сопровождения:* Создание условий для компенсации ограничений жизнедеятельности, успешной социально-бытовой адаптации, формирования навыков самостоятельного проживания и предупреждения вторичных психологических осложнений (тревожность, изоляция, дезадаптация) у обучающихся с ОВЗ в общежитии.

*Принципы сопровождения:*

- Индивидуализация: Учет нозологии, степени выраженности ограничений, личностных особенностей и образовательного маршрута каждого студента.
- Непрерывность и преемственность: Взаимодействие с кураторами учебных групп, психологической службой, социальными педагогами, родителями (законными представителями).
- Доступность среды: Обеспечение не только физической доступности (пандусы, поручни), но и информационной, коммуникативной и социальной доступности.
- Субъектность и активизация ресурсов: Опора на сохраненные функции и сильные стороны личности студента, вовлечение его в принятие решений, касающихся его жизни в общежитии.
- Конфиденциальность и тактичность.

*Модель взаимодействия:* Воспитатель общежития выступает как «ключевой координатор» на месте: выявляет текущие трудности, оперативно решает бытовые вопросы, является связующим звеном между студентом и другими специалистами (психолог, медик, социальный работник), формирует инклюзивный микроклимат в сообществе проживающих.

## **Блок 2: Основные направления работы воспитателя**

### *Диагностическое направление:*

- Социально-бытовая диагностика: Оценка навыков самообслуживания, организации пространства, планирования бюджета, взаимодействия с соседями.
- Социометрическое наблюдение: Выявление положения студента с ОВЗ в неформальной структуре сообщества общежития (принят, изолирован, игнорируется).
- Выявление «запросов» и барьеров: Регулярные доверительные беседы для понимания субъективных трудностей (от страха пользоваться общей кухней до проблем с распорядком дня).

### *Организационно-педагогическое направление:*

- Адаптация жилого пространства (в сотрудничестве со специалистами): Разработка индивидуальных памяток по ориентации в здании, согласование графика пользования санузлом/кухней при необходимости, помощь в организации личного пространства в комнате.
- Формирование жизненных компетенций: Проведение мини-тренингов/бесед на темы: «Бюджет студента», «Правила безопасности в быту», «Гигиена самостоятельной жизни».
- Помощь в организации учебного процесса: Создание условий для спокойной подготовки к занятиям (режим тишины, выделение места для занятий в комнате или общей зоне).

### *Психолого-развивающее направление:*

- Эмоциональная поддержка и кризисное вмешательство: Работа со страхами, тревогой, чувством одиночества. Умение оказать первую психологическую помощь и вовремя направить к психологу.
- Развитие социально-коммуникативных навыков: Инициирование и мягкое модерирование ситуаций позитивного общения (чаепития, тематические вечера, кинопросмотры), обучение конструктивному выражению просьб и отстаиванию границ.
- Формирование адекватной самооценки: Акцент на успехах и самостоятельных достижениях в бытовой и социальной сфере, создание ситуаций успеха в рамках жизни общежития.

### *Социокультурное и инклюзивное направление:*

- Воспитание толерантности у всех проживающих: Проведение просветительских мероприятий («уроки доброты», дни информирования об особенностях различных нозологий), разъяснение правил этикета в общении с людьми с ОВЗ.
- Организация инклюзивных мероприятий: Подбор и адаптация досуговых активностей (настольные игры, творческие мастерские, праздники), чтобы в них могли участвовать все студенты, независимо от особенностей здоровья.
- Формирование сообщества взаимопомощи: Поощрение добровольческой инициативы среди других студентов (без формирования иждивенческих установок у студента с ОВЗ).



### **Блок 3: Особенности работы с различными нозологиями (практические акценты)**

*С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):*

- Ключевой акцент — на организацию безбарьерной среды и профилактику выученной беспомощности. Важно сочетать бытовую помощь (где объективно необходимо) с максимальным поощрением самостоятельности.

*С сенсорными нарушениями (зрение, слух):*

- Основная задача — компенсация информационного дефицита и обеспечение коммуникативной доступности. Использование адаптированных материалов (укрупненный шрифт, дублирование информации текстом/голосом), обучение соседей основам коммуникации (например, привлечение внимания легким прикосновением перед разговором со слабослышащим).

*С ментальными нарушениями (в т.ч. РАС, нарушения интеллектуального развития):*

- Необходима визуализация и структурирование бытового пространства и времени. Использование четких алгоритмов, расписаний в картинках, чек-листов. Крайне важна работа по объяснению неписанных социальных правил общежития и предсказуемости событий для снижения тревожности.

*С хроническими соматическими и психическими заболеваниями:*

- Акцент на режиме и соблюдении медицинских рекомендаций, создании щадящей психологической атмосферы, умении распознать признаки ухудшения состояния и оперативно связаться с медработниками или кураторами.

*Профессиональная позиция воспитателя:* Эффективность сопровождения определяется переходом от позиции «опекуна» к позиции «фасилитатора/наставника», который создает условия для проявления самостоятельности и ответственности студента с ОВЗ.

*Оценка эффективности:* Критериями успешности являются не только отсутствие жалоб, но и: повышение социальной активности студента, установление им позитивных контактов, снижение частоты кризисных ситуаций, рост удовлетворенности собственным проживанием и успеваемости.

*Непрерывное самообразование:* Воспитателю необходимо постоянно повышать свою компетентность в области основ инклюзивного образования, психологии различных нозологий и технологий создания инклюзивной среды.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Расчетина С.А., Жигорева М.В. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации: учебно-методическое пособие. – М., 2021
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023
4. Инклюзивная практика в образовательной организации: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 175 с.



## ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Барсукова В.Б.,  
КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»  
мастер производственного обучения  
Дубровская Н.М.,  
КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»  
педагог-психолог*

**Актуальность:** Воспитание активной гражданской позиции у молодежи является стратегической задачей государственной образовательной политики, отраженной в Стратегии национальной безопасности и государственных программах патриотического воспитания. Особую значимость эта работа приобретает в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Формирование у них осознанной гражданской позиции, чувства сопричастности к жизни общества и ответственности за его будущее является ключевым условием для успешной социальной и профессиональной интеграции, построения полноценной духовной жизни. Это требует создания специальных психолого-педагогических условий, позволяющих каждому студенту с ОВЗ ощущать себя полноправным и востребованным членом социума.

### **Цели:**

1. Сформировать и развить основы активной гражданской позиции у учащихся с ОВЗ через осознание личной ответственности, прав и обязанностей.

### **Задачи:**

1. Разработать и апробировать эффективный метод (прием) работы, направленный на формирование активной гражданской позиции у обучающихся с ОВЗ в условиях СПО.

2. Создать условия для осмысления обучающимися с ОВЗ понятий «гражданственность», «социальная ответственность» и их личной роли в обществе.

**Основное содержание.** В современном обществе у части молодежи наблюдается размытость ценностных ориентиров, что порождает внутренний конфликт между индивидуальными устремлениями и общественными нормами. Для преодоления этого противоречия и позитивного изменения гражданского самосознания обучающихся с ОВЗ нами была использована групповая дискуссионная форма работы — «Круг ценностей».

Данная форма, имеющая исторические аналоги в культуре многих народов (советы старейшин, семейные советы), базируется на принципах открытого диалога, взаимного уважения и коллективного поиска решений. Ведущая роль в организации такого взаимодействия принадлежит педагогу, который задает тон, формулирует значимые вопросы и демонстрирует личную вовлеченность и

искренность. Успешность работы зависит от создания безопасной и доверительной атмосферы, где каждый участник имеет право голоса и гарантированное внимание со стороны группы.

«Круг ценностей» — это структурированная групповая дискуссионная практика, основанная на принципах восстановительного подхода и кругов сообщества. Это не просто беседа, а целенаправленный процесс, проходящий в несколько этапов:

1. Подготовительный этап: Педагог определяет тему, формулирует ключевые вопросы, готовит пространство. Круг участников, символизирующий равенство и общность, создается физически (расстановка стульев). Важно сформировать безопасную, доверительную атмосферу, где нет «неправильных» мнений.

2. Этап открытия: Может включать приветствие, напоминание правил, использование «говорящего предмета» (игрушка, камень). Тот, у кого предмет, имеет право говорить, остальные слушают. Это дисциплинирует, дает слово застенчивым участникам и развивает навык активного слушания.

3. Этап обсуждения : Вопросы задаются последовательно, по кругу, каждый имеет возможность высказаться. Вопросы идут от личного к общественному.

4. Этап подведения итогов.

**Ход работы и результаты.** В ходе организованных встреч по описанной методике с обучающимися с ОВЗ были последовательно проработаны ключевые вопросы от личного осмысления к социальному действию.

#### **Результаты применения метода «Круг ценностей»**

В контексте работы с обучающимися с ОВЗ в СПО были зафиксированы следующие качественные и количественные результаты:

1. **Выявление устойчивых ценностных ориентиров:** В результате дискуссий участники группы определили и озвучили базовые ценности: **Дом, Забота, Уважение, Люди, Закон, Здоровье, Любовь, Защита, Природа.** Это стало основой для формирования общего ценностного поля группы.

2. **Переход от абстракции к конкретике:** Обсуждение успешно перешло от общих понятий к конкретным идеям и личным обязательствам.

3. **Формирование плана социально-значимых действий:** Обучающиеся самостоятельно предложили реальные шаги, за которые готовы нести ответственность:

- **Экологическая активность:** участие в субботниках, забота о растениях в колледже и животных в приютах.

- **Волонтерская помощь:** поддержка пожилых людей, детей из детских домов, сбор гуманитарной помощи.

- **Личностное развитие:** развитие культуры общения и вежливости, занятие спортом, ведение здорового образа жизни, соблюдение законов, правил и норм, принятых в обществе.

4. **Психолого-педагогические эффекты:** У участников повысилась самооценка, уверенность в себе, сформировалось чувство общности и ответственности не только за себя, но и за свое окружение.

**Выводы:** Формирование активной гражданской позиции у обучающихся с

ОВЗ в системе СПО является ключевой задачей психолого-педагогического сопровождения. «Круг ценностей» — это технология групповой диалоговой работы, которая позволяет сформировать у обучающихся с ОВЗ устойчивую и осознанную гражданскую позицию — позицию полноправного и ответственного члена общества, способного вносить вклад в его развитие на основе своих уникальных возможностей и профессиональных компетенций, полученных в системе СПО.

### **Библиографический список**

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

*Власова И.В.,  
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 18 г. Канска  
Иванова А.М.,  
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 18 г. Канска*

В условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья фокус смещается с чисто академических знаний на формирование жизненных компетенций и социализацию.

Школа не может обеспечить полноценное развитие ребенка с ОВЗ в изоляции от семейной среды, так как преобладание требований и коррекционного воздействия является критическим фактором успеха.

Семья рассматривается не просто как «потребитель образовательных услуг», а как активный субъект образовательного процесса.

Ресурсный потенциал семьи заключается в глубоком знании особенностей ребенка, возможности закрепления навыков в повседневной жизни и эмоциональной поддержке, которую не может в полной мере заменить образовательное учреждение.

### **Влияние взаимодействия на образовательные результаты**

- **Личностные результаты:** повышение уровня мотивации, снижение тревожности, формирование навыков самообслуживания.

- **Метапредметные результаты:** развитие коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству через единое пространство требований дома и в школе.

• **Предметные результаты:** более качественное усвоение программного материала за счет своевременной помощи родителей и закрепления знаний в разных контекстах.

#### **Барьеры и пути их преодоления**

• Основными барьерами остаются: психологическая неготовность родителей к сотрудничеству, завышенные или заниженные ожидания, а также дефицит времени у педагогов.

• Решение видится в использовании цифровых платформ для оперативной связи и проведении совместных досуговых мероприятий, способствующих неформальному сближению.

Эффективное взаимодействие семьи и школы позволяет превратить образовательный процесс из «обучения в стенах класса» в целостный жизненный процесс. Синергия усилий педагогов и родителей является главным ресурсом, обеспечивающим максимально возможный уровень компенсации дефекта и успешную интеграцию ребенка с ОВЗ в общество.

#### **Библиографический список**

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Кашинская О. В. «Модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в условиях инклюзивной образовательной организации» (2017).

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ В СПО**

*Гулевская Алевтина Юрьевна*  
*КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»*  
*преподаватель*

В новейших условиях на систему средне-профессионального образования возложена сложная миссия мобильной широкомасштабной подготовки специалистов нового формата для нужд реальной экономики и производства. Именно система учреждений СПО воплощает профессионально-педагогическую миссию по отношению к ребятам с ОВЗ, обеспечивая в условиях очередного этапа реформирования образования и профессиональном становлении этой категории подрастающего поколения запросам завтрашнего дня [3, с. 22].

Педагогическое сопровождение обучающихся в системе СПО, в первую очередь, направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. Для педагогов основная задача состоит в том, чтобы помочь этим обучающимся

прийти к осознанию себя, как полноправного члена молодежного сообщества. Педагогическое сопровождение представлено системой наставничества и контроля, которое решает задачи:

1. Изучение на основе индивидуального подхода образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ;
2. Определение проблем каждого обучающегося и поиск возможных путей решения;
3. Выработка программы совместных действий всех участников образовательного процесса;
4. Контроль за реализацией программы действий, а также её коррекция;
5. Оказание необходимой помощи в ходе реализации программы совместных действий всех участников образовательного процесса [4, с. 9].

В нашем колледже педагогическое сопровождение направлено на создание условий, обеспечивающих:

- комфортное психологическое пребывание лиц с ОВЗ в колледже;
- право обучающихся на поддержку;
- право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- ответственность обучающихся за свои действия;
- право на уважение человеческого достоинства;
- обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы СПО.

В нашем колледже обучаются выпускники коррекционной школы по профессиям: «Каменщик», «Штукатур», «Облицовщик-плиточник» со сроком обучения два года. Опыт работы с такими обучающимися показывает, что за два года можно подготовить специалистов из числа обучающихся с ограниченными образовательными возможностями. Причем ограничивающим фактором для большинства из них является сложность теоретического материала. В овладении практическими навыками ребята затрудняются меньше, особенно ко второму курсу, что показывают результаты контрольного среза знаний, умений и навыков.

Важной задачей успешного адаптирования к новым условиям обучения является обеспечение педагогического сопровождения обучающегося в образовательном процессе. В условиях организации профессиональной подготовки подростков с ОВЗ необходим дифференцированный подход, что позволяет применять уровневую программу освоения обучающимися будущей профессии. Для реализации данного принципа с позиции разностороннего развития личности дифференциация обучения предполагает тщательно подобранные для каждого обучающегося условия обучения, формы и методы педагогического сопровождения, которые учитывают индивидуальные особенности подростков с легкой формой нарушения интеллекта. Диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ в начале обучения, мониторинг на протяжении всего обучения профессии согласно программным требованиям являются неотъемлемыми составляющими при дифференциации профессионального обучения.

Предусматривается:

- входной контроль (позволяющий оценить базовый уровень обучающихся);
- тематический контроль (отслеживание результатов по каждой теме);
- подготовка тестовых заданий (обучающего и контролирующего характера);
- «закрытие» пробелов («досдача» неусвоенного материала, а не пересдача);
- свобода выбора заданий по своим силам.

Как показала практика, при условии реализации уровневой дифференциации можно реально обеспечить подготовку подростков с нарушением интеллекта к профессиональной деятельности, в полной мере реализовать их личный потенциал при овладении рабочей квалификацией.

Основными целями системы профессионального образования являются подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Лица с ОВЗ имеют благоприятный прогноз на овладение профессией. Их профессиональная деятельность строго ограничена перечнем показанных профессий, которые могут быть ими усвоены.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся мы используем разнообразные формы организации учебных занятий. Таким образом, от меня требуется умение находить оптимальное сочетание форм учебных занятий в зависимости от излагаемого материала. Технология уровневой дифференциации позволяет мне гибко использовать различные виды занятий и их сочетаний в системе образовательного процесса. Как известно, одни и те же цели при профессиональной подготовке могут быть достигнуты различными путями. Структурированный материал легче запоминается и воспроизводится. Подтверждение теоретических положений примерами конкретной профессиональной деятельности делает эти теоретические положения жизненными, реальными, практически значимыми. Чтобы помочь ребятам запомнить информацию, предлагаю различные виды работы: поработать с записями текста или с учебником; выделить наиболее важные положения; составить план ответа; вычертить график; построить опорный конспект; пользуясь наглядными пособиями, охарактеризовать объект, выполнить задание творческого характера.

Профессиональное образование подразумевает подготовку рабочего, имеющего квалификацию, отвечающую требованиям в соответствии с содержанием Единого тарифно-квалификационного справочника, профессиональными и образовательными стандартами, а также требованиями потенциальных работодателей. Готовность к профессиональной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, как показывают исследования и собственный анализ организации теоретического обучения, может быть оценена по ряду показателей:

Во-первых, сформированность мотивации на получение профессии. Необходимо оценить насколько обучающийся проявляет интерес к профессиональной деятельности; обладает намерениями совершенствовать свое

профессиональное мастерство; осознает и понимает значимость своей профессиональной деятельности.

Во-вторых, сформированность общепрофессиональных, профессиональных и специальных знаний профессиональной деятельности. Определяется уровень знаний основ профессиональной деятельности; глубина и разносторонность профессионально-технических знаний; умение применить полученные знания в различных производственных ситуациях.

В-третьих, как на практике применяются приемы, способы и операции профессиональных действий и как обучающийся себя ведет в социуме. Оценивается владение приемами, операциями, способами профессиональных действий; рациональность выбора способов и средств осуществления профессиональной деятельности; прогноз результата; владение основными орудиями труда, производственным оборудованием. А так же рассматривается насколько развиты навыки самоорганизации и самоуправления, понимание правил общения и взаимодействия, сформированность ответственности за собственное поведение.

В-четвертых, рассматривается уровень профессионального самосознания и профессиональной самостоятельности. До какой степени обучающийся осознает необходимость дальнейшего роста профессионального мастерства, проявляет самостоятельность в профессиональной деятельности, осуществляет самоконтроль, берет ответственность за выполняемую работу [4, с. 8].

Организация профессионального обучения подростков с ОВЗ безусловно требует материальных затрат, связанных не только с материальной базой, но и с подготовкой преподавателей и осуществления медико-социального сопровождения. Сегодня значительно усложняется проблема трудоустройства выпускников, а, следовательно, и процесс их социально-трудовой адаптации. Обучение профессии лишь тогда может считаться завершенным, если каждому подростку с ОВЗ будет гарантировано право на трудовую занятость.

Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в СПО к осуществлению выбора профессии является эффективной формой работы с такой категорией ребят на разных жизненных этапах. Реализация модели и программы педагогической адаптации и готовности к осуществлению выбора обучающимися с ОВЗ с особыми образовательными потребностями, позволила зафиксировать изменения, произошедшие с детьми в коррекционной школе и колледже с разной готовностью к осуществлению выбора. Проведенный анализ показывает, что вся проблематика жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ учащихся коррекционных (специальных) школ и системы среднего профессионального образования, где они продолжают обучение, может быть очерчена при помощи группы ключевых понятий современных психолого-педагогических наук, а именно: социализация, воспитание, социальная адаптация, выбор профессии, мотивация, профессионализация и эффективная подготовка к трудовой полноценной жизни.

### **Библиографический список**

1. Данилова З.Г. Профессиональное образование и развитие детей-сирот в условиях колледжа. –М.: Центр «Школьная книга», 2021



2. Данилова З.Г., Крель Н.А. Адаптация и профессионализация учащихся и выпускников колледжа как условие конкурентоспособности на рынке труда. М.: Центр «Школьная книга», 2018

3. Данилова З.Г. Современный колледж: профессионализм, системность, качество. Монография—М.: Изд-во «Русимпо», 2017

4. Данилова З. Г. Путь в профессию начинается с колледжа //Профессиональное образование. Столица –2015.—№10.

## **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ: ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Е. В. Ерохина*

*Раздолинский филиал КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»  
начальник отдела по ВР*

Семья, воспитывающая ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждается в системной профессиональной поддержке. Без квалифицированного сопровождения родители часто испытывают: дефицит знаний о специфике развития и обучения ребёнка; эмоциональную перегрузку и риск выгорания; трудности в выстраивании взаимодействия с образовательными и медицинскими учреждениями; неуверенность в выборе образовательных маршрутов и методов воспитания.

**Цель консультативной поддержки** — сформировать у родителей компетентность и уверенность, необходимые для эффективного участия в развитии и социализации ребёнка.

### **Основные задачи консультирования:**

- *информационная:* разъяснение особенностей развития ребёнка, прав семьи, доступных ресурсов и льгот;
- *обучающая:* освоение родителями коррекционно-развивающих приёмов для домашнего применения;
- *психологическая:* снижение тревожности, работа с чувством вины, формирование реалистичных ожиданий;
- *координационная:* содействие во взаимодействии с педагогами, врачами, социальными службами;
- *профилактическая:* предупреждение деструктивных моделей воспитания и семейной дезадаптации.

### **Принципы организации работы:**

- *партнёрство* — совместное принятие решений, распределение ответственности;
- *индивидуальность* — учёт особенностей семьи, ребёнка и его диагноза;
- *системность* — регулярность и последовательность взаимодействия;
- *доступность* — понятность информации, гибкость форматов;
- *конфиденциальность* — соблюдение этических норм и границ.

### **Формы взаимодействия с родителями:**

- *Индивидуальные формы*

консультации (очные/дистанционные) — разбор конкретных ситуаций, подбор материалов, коррекция установок;

посещение семьи — анализ домашней среды, наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка;

переписка (электронная, через мессенджеры) — оперативное информирование, ответы на вопросы, поддержка.

➤ *Групповые формы*

родительские клубы — обмен опытом, взаимная поддержка;

тренинги — отработка навыков коммуникации, саморегуляции, решения конфликтов;

семинары — темы: «Организация режима дня», «Развитие речи дома», «Правовые аспекты»;

круглые столы — обсуждение актуальных проблем с участием специалистов.

➤ *Коллективные формы*

родительские собрания — информирование о программах, результатах, планах;

совместные мероприятия (праздники, конкурсы) — интеграция семьи в сообщество, демонстрация достижений ребёнка;

лектории — повышение педагогической компетентности (например, «Методы сенсорной интеграции»).

### **Содержание консультативной работы:**

➤ *Диагностический блок* - изучение семейной микросреды (анкетирование, беседы, наблюдение); выявление запросов и ожиданий родителей; оценка уровня родительской компетентности.

➤ *Информационный блок* - разъяснение особенностей развития ребёнка (в соответствии с диагнозом); знакомство с законодательством (права ребёнка, льготы, ПМПК); информирование о ресурсах (центры реабилитации, НКО, онлайн-платформы).

➤ *Практический блок* - обучение приёмам коррекционной педагогики (игры, упражнения, визуальные подсказки); разбор адаптированных методик (например, карточки PECS для детей с РАС); моделирование ситуаций взаимодействия (ролевые игры, видеоанализ).

➤ *Психологический блок* - работа с тревожностью, чувством вины, гиперопекой; формирование реалистичных ожиданий; техники самопомощи (дыхательные упражнения, майндфулнесс); поддержка в принятии диагноза.

### **Методы и инструменты:**

➤ *беседа и активное слушание* — установление доверительного контакта;

➤ *анализ кейсов* — разбор реальных ситуаций из жизни семьи;

➤ *видеоанализ* — просмотр записей взаимодействия родителя и ребёнка с обратной связью;

➤ *наглядные материалы* (памятки, чек-листы, инфографика);

➤ *онлайн-ресурсы* (вебинары, чаты поддержки, базы знаний).

### **Критерии эффективности**

Оценка проводится по параметрам:

➤ *информационная компетентность* (знание особенностей развития, прав и ресурсов);

- *практические навыки* (умение применять коррекционные приёмы дома);
- *эмоциональное состояние* (снижение тревожности, рост уверенности);
- *вовлечённость* (участие в мероприятиях, выполнение рекомендаций);
- *удовлетворённость* (отзывы родителей, динамика запросов).

Ожидаемые результаты:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и коррекции;
- снижение психоэмоционального напряжения в семье;
- улучшение качества взаимодействия родителя и ребёнка;
- рост активности родителей в образовательном процессе;
- более эффективная социализация ребёнка с ОВЗ.

**Выводы**

Консультативная поддержка семей детей с ОВЗ — это системный процесс, требующий междисциплинарного взаимодействия (психолог, педагог, дефектолог, социальный работник); условие повышения качества жизни семьи и ребёнка; механизм интеграции ребёнка в образовательную и социальную среду.

Для результативности необходимо сочетать индивидуальные, групповые и коллективные формы работы; использовать наглядные и практические методы обучения; обеспечивать регулярную обратную связь; координировать усилия специалистов и семьи.

**Библиографический список**

1. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2018.
2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006.
3. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений. М., 1999.
4. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. СПб.: Речь, 2022.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ**

*А. В. Киселев*  
*МБОУ СОШ № 18 г. Канска*  
*учитель*

Инклюзивное образование предполагает не только совместное обучение, но и социализацию через практическую деятельность. Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти – важные задачи современного общества. АНО

Региональный центр, помощи, поддержки и развития общественных инициатив «ЗВЕЗДА» с 2019 года проводит работы по реконструкции заброшенных захоронений ветеранов ВОВ, уборке и сбору мусора на заброшенных могилах, а также благоустраиваем прилегающую территорию и проводим реконструкцию могил.

Для достижение поставленной нами задачи, мы заключили соглашения о сотрудничестве и совместной реализации глобального проекта «Вечная память» с СОШ 18 г. Канска, Федерацией тайского бокса г.Канска, Федерацией брейк-данса г. Канска, который включает в себя восстановление и реставрацию более 35 могил ветеранов ВОВ.

Благодаря совместным усилиям нам удалось создание уникальную инклюзивную среду, объединяющей спортсменов, школьников и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для совместной деятельности и достижение общей цели.

Перед командой активистов стояли задачи разного характера:

- получение практических навыков в социальном проектировании, написание грантовой заявки (грантовый конкурс для молодежи Красноярского края «Территория Красноярский край»), защита проекта и непосредственно реализация идеи и последующего патронажа мест захоронений.

Каждый этап включал в себя огромное количество коммуникаций между участниками команды, от создания общего чата в мессенджере до распределений обязанностей и задач на каждом этапе проекта.

Благодаря гибкому распределению ролей при реализации проекта, у вовлеченных в проект детей развиваются коммуникативные навыки, толерантное отношение друг к другу, повышается самооценка, формируется доброе и трепетное отношение к старшим, а также каждый участник проекта проживет ситуацию успешности и признательности. За 5 лет реализации грандиозного проекта «Вечная память» инициативной группой из числа школьников МБОУ СОШ18, воспитанников Федерации тайского бокса г. Канска и Федерацией Брейк-данса города Канска, были реализованы 3 социальных проекта, благодаря которым было восстановлено и отреставрировано 34 места захоронения, а с помощью привлеченных спонсорских средств всего мы восстановили 46 захоронение ветеранам ВОВ.

## **КИНОТЕРАПИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕЖИТИЯ**

*Н. М. Чугуева  
Дзержинский филиал  
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»  
педагог-психолог*

Аннотация. В статье представлен практический опыт создания и реализации проекта клуба кинотерапии «Психология за чашкой чая» на базе общежития

сельского техникума. Проект направлен на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальную интеграцию. Описаны методологические основы, технология реализации, включая адаптацию пространства, разработку тематической программы и подготовку студентов-модераторов. Приводятся результаты диагностики, подтверждающие снижение уровня тревожности, рост социальной включенности и развитие коммуникативных навыков у участников. Делается вывод об эффективности кинотерапии как доступного и ресурсного метода работы в системе среднего профессионального образования.

Основное содержание. Актуальность создания специальных условий для социализации обучающихся с ОВЗ в СПО обусловлена комплексом проблем: социальная изоляция, повышенная тревожность, дефицит навыков конструктивного общения [1:45]. Особенно остро эти проблемы проявляются в условиях проживания в общежитии для иногородних студентов.

В качестве решения был разработан и реализован проект клуба кинотерапии. Методологической основой выступил синтез подходов: гуманистической психологии (К. Роджерс), арт-терапии, социально-конструктивистской теории (Л.С. Выготский) и принципов инклюзивного образования [2:112; 3:78].

Практическая реализация включала несколько этапов:

1. Адаптация среды: Организация в помещении общежития многофункционального пространства, зонированного для просмотра, дискуссии и релаксации, с учетом принципов безопасности и доступности.
2. Разработка программы: Создание тематического репертуара из 14 фильмов, сгруппированных по блокам («Принятие», «Преодоление», «Конфликт», «Выбор»). Для каждого фильма подготовлены методические материалы с трехуровневой системой вопросов (факт – эмоция – проекция).
3. Формирование сообщества: Обучение и вовлечение студентов, в том числе с ОВЗ, в деятельность в качестве модераторов и тьюторов по модели «равный – равному».

Диагностика эффективности проводилась с использованием проективных методик («Кактус»), цветового теста Люшера и методов наблюдения. Сравнительный анализ данных на начало проекта (октябрь 2025) и через 3 месяца (декабрь 2025) показал:

- Снижение доли студентов с высоким уровнем тревожности с 63,6% до 35%.
- Увеличение количества взаимных социометрических выборов между студентами с ОВЗ и без ОВЗ в 2 раза.
- Формирование устойчивых навыков рефлексии и эмпатии, что проявлялось в усложнении речевых конструкций участников.

Выводы. Опыт реализации проекта доказал, что кинотерапия в формате инклюзивного клуба является эффективным инструментом психолого-педагогического сопровождения. Она позволяет одновременно решать задачи эмоциональной поддержки, социальной интеграции и развития личностного потенциала обучающихся с ОВЗ в условиях СПО. Ключевыми факторами успеха являются создание безопасной среды доверия и передача инициативы самим

студентам. Метод обладает высоким потенциалом для тиражирования в других профессиональных образовательных организациях.

### **Библиографический список**

1. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 1. – С. 44–52.
2. Копытин А.И. Основы арт-терапии: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 256 с.
3. Яницкий М.С., Серый А.В. Ценностно-смысловая сфера личности в контексте социальной ситуации развития // Сибирский психологический журнал. – 2024. – № 81. – С. 74–86.
4. Бердышев В.В. Кинотерапия как метод психокоррекции эмоциональных состояний подростков // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26, № 3. – С. 98–110.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

### **ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

*А. В. Шмаргунова*  
*КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»*  
*преподаватель*  
*Е. В. Шмаргунова*  
*КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»*  
*преподаватель*

Сложности, которые существуют при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, обуславливают необходимость скоординированной работы всех сотрудников образовательного учреждения. От деятельности педагогического коллектива напрямую зависит дальнейшая судьба обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, ведь именно они определяют, сможет ли ребенок жить полноценной жизнью или обречен стать изгоем в обществе.

Успешность реализации инклюзивного и специального обучения во многом определяется качеством адаптации стандартных учебных программ под нужды конкретного обучающегося. И здесь уже ключевую роль играет преподаватель, который должен отказаться от традиционного подхода к обучению и сконцентрировать свое внимание не столько на когнитивном компоненте, сколько на оказании коррекционно-реабилитационной помощи, а также обеспечении социальной направленности образовательного процесса.

В первую очередь от преподавателя требуется оградить обучающегося от негативных социальных взаимодействий, неудовлетворенности своими успехами в учебе и общении с одноклассниками. Необходимо понимать, что для ребенка с

ОВЗ первостепенное значение имеет социализация и приобретение определенных социокультурных качеств, соответственно, его нахождение в классе с другими детьми, прежде всего, направлено на адаптацию ребенка в микросоциуме, социально-психологическую коррекцию и социальную реабилитацию.

Образовательный процесс для обучающегося с ОВЗ выстраивается на диагностической основе, которая предполагает первоначальное всестороннее психолого-педагогическое обследование, выявление всех нарушений, а также уровня актуального и ближайшего развития. Далее осуществляется составление психолого-педагогического паспорта и разработка индивидуальной программы обучения. При этом в составлении данной программы участвует не только классный руководитель, но и социальный педагог, психолог, дефектолог. После этого программа подлежит обязательному согласованию с родителями обучающегося, затем она обсуждается на педагогическом консилиуме и на последнем этапе утверждается на педсовете школы.

Надо также учитывать, что обучение детей с ОВЗ является практико-ориентированным. Практика в данном случае выступает в качестве источника получения новых знаний и сферы, в которой можно использовать полученные теоретические знания.

Формирование знаний происходит поэтапно, при этом при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья надо учитывать, что потребуются неоднократно возвращаться к уже изученному материалу. Большой эффект дает дедуктивный метод познания (от общего к частному), тогда как классическая система образования предполагает использование преимущественно индуктивного пути познания (от частного к общему). Для детей важно наличие разнообразных наглядно-образных средств и проведение обучения в положительной эмоциональной обстановке.

В образовательном процессе рекомендуется активно задействовать инновационные педагогические технологии, предусматривающие импровизацию, варьирование учебных методик и полифонию.

### **Библиографический список**

1. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. – СПб.: ИСПиП, 1998. – 124 с.
2. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987. – 160 с.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е. М. Шпилькова  
МБОУ СОШ № 18 г. Канска  
педагог-психолог, учитель*



Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подчеркивает важность развитие жизненных компетенций у обучающихся. Поэтому приоритетным направлением в системе образования обучающихся с нарушением интеллекта является создание условий для их социализации, формирование сферы жизненных компетенций. Обучающиеся, которые относительно успешно прошли социализацию становятся более активными, самостоятельными, приспособленными к реальной повседневной жизни, а также успешно интегрируются в профессиональную среду.

В МБОУ СОШ №18 г. Канска обучается 695 человек, из них 104 обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые выведены в отдельные классы. В прошлом учебном году я, как классный руководитель, выпустила 9 класс - 16 обучающихся с нарушениями интеллекта. Хочу поделиться некоторым опытом, как в данном классе проходила социализация обучающихся.

В 2020 году я стала классным руководителем 5 класса. Это был сборный класс ребят из разных классов нашей школы, а также несколько человек из других школ города. У обучающихся были большие трудности в общении со сверстниками, они не умели налаживать контакт, в классе были постоянные конфликтные ситуации, у детей не получалось контролировать свои эмоции и поведение. Некоторые из них боялись отвечать у доски.

Для того чтобы ребята к концу 9 года обучения успешно социализировались, необходимо было у них сформировать навыки:

- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- соблюдать правила и нормы поведения;
- ориентироваться в услугах различных предприятий и учреждений;
- выполнять несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающей среде;
- установок на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие мотивации и интерес к практико-ориентированным видам деятельности, устойчивое положительное отношение к труду.

Работа по социализации обучающихся была последовательная, систематичная. Ежегодно экспертной группой, в которую входили классный руководитель, педагог-психолог, учителя предметники, родители проводилась оценка личностных результатов.

Ребята не были изолированы, они были включены во все мероприятия, которые проходили в школе наравне с нормотипичными обучающимися, причем особых условий для них не было. Они не только включались в мероприятия, но и еще проявляли инициативу. Начиная с 7 класса, они ежегодно принимали участие в Смотре песни и строя. В прошлом учебном году (9 класс) ребята понимали, что они могут проиграть в строевой подготовке норморазвивающим детям, для того чтобы набрать баллы за внешний вид, девочки на уроке технологии отшили юбки. По итогу обучающиеся заняли 2 место среди обучающихся 9-10 классов.

Ребята были не только участниками различных мероприятий, но и сами проявляли активную позицию. Проводили мастер-классы по изготовлению открыток, поделок, инсценировки по финансовой грамотности для ребят начальной школы, которые обучаются по адаптированным программам и в классах нормы.

Наравне с нормотипичными обучающимися на базе нашей школы посещали спортивную секцию по «Мини-футболу», «Дом Юнармии». Они также занимали активную позицию, несли почетную вахту памяти на Посту 1 мемориала «Победа». Два выпускника, которые уже получают среднее профессиональное образование, продолжают посещать в нашей школе «Дом Юнармии».

Было важно, чтобы обучающиеся чувствовали свою значимость, полезность обществу. В классе была традиция перед Новым годом поздравлять жителей города с наступающим годом, для этого ребята сами изготавливали поздравительные открытки. Участвовали в различных экологических акциях, занимались общественно-полезным трудом. Три человека из класса стали волонтерами культуры. Они оказывали помощь сотрудникам городских библиотек.

Ребята не были изолированы от внешнего мира, вне школы они посещали городские мероприятия, фестивали, участвовали в различных городских, краевых конкурсах. Были совместные выходы в кино, театр, посещение городских библиотек, экскурсий. Все это способствовало расширению кругозора детей, формированию культурных ценностей, познавательной активности и навыков взаимодействия.

Наша школа сотрудничает с ЦДиК, раз в четверть на базе центра проводились мероприятия, в которых совместно участвовали ребята моего класса и норморазвивающие. На занятиях обучающимся приходилось активно взаимодействовать с нормотипичными детьми. В самом начале они были зажаты, чувствовали неуверенность в себе, боялись, что над ними будут смеяться, что-то сказать, сделать не так, не хотели идти на совместные занятия. Постепенно зажатость у ребят уходила, появлялась уверенность в себе. И уже в 8-9 классах они подходили и спрашивали, когда будет следующее занятие. Такие совместные мероприятия повысили уровень социализации, развили коммуникативные навыки, научили работать в команде, следовать инструкциям и соблюдать правила, дали возможность чувствовать себя на равных с другими.

В прошлом учебном году у нас был первый опыт, когда на городской чемпионат по сбору спилс-карт «Знаю Россию» от школы была направлена команда обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 4 обучающиеся 9 класса, одна из них состояла на профилактическом учете, а другая в СОП. На чемпионате было еще 8 других учебных заведений (школы, техникумы), которые представляли норморазвивающие подростки. Девочки к чемпионату долго готовились - после уроков, на переменах тренировались в сборке спилс-карты. Они очень переживали, волновались. Участие в этом мероприятии дало возможность девочкам почувствовать уверенность в своих силах, у них появилось понимание, что они способны преодолевать трудности и сохранять спокойствие в

напряженных ситуациях, осознание того, что, если ты прилагаешь усилия, это принесет результат.

Конечно же для успешной социализации обучающихся я использовала и потенциал родителей.

К концу обучения в школе у ребят была положительная динамика:

- повысилась мотивация к труду, работа на результат, быть полезным обществу;

- появились установки на безопасный и здоровый образ жизни;

- сформировались навыки сотрудничества;

- улучшился контроль над эмоциями и своим поведением;

- стали увереннее чувствовать себя в различных жизненных ситуациях.

9 класс успешно закончили 16 обучающихся. Все они сейчас получают профессиональное образование.

## СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

---

### ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ ПОДДЕРЖКИ

*Т. А. Брюханова*

*Раздолинский филиал КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»  
социальный педагог*

В условиях развития инклюзивного профессионального образования возрастает потребность в персонализированной поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями. Тьюторское сопровождение выступает ключевым механизмом:

- адаптации образовательных программ;
- формирования индивидуальной образовательной траектории;
- социальной и учебной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Актуальность темы обусловлена:

- требованиями ФГОС СПО к индивидуализации обучения;
- ростом числа обучающихся с ОВЗ в учреждениях СПО;
- необходимостью разработки эффективных моделей сопровождения.

**Тьюторское сопровождение** — система педагогической деятельности, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Основные функции тьютора:

- диагностическая (выявление особых образовательных потребностей);
- проектировочная (разработка индивидуального маршрута);
- организационная (координация взаимодействия участников процесса);
- коррекционная (адаптация методов и материалов);
- консультативная (поддержка обучающегося и его окружения).

Выделяют следующие модели тьюторского сопровождения в СПО:

#### **Индивидуальная модель**

- работа с конкретным обучающимся;
- ежедневное сопровождение в учебном процессе;
- адаптация учебных материалов под индивидуальные потребности.

#### **Групповая модель**

- сопровождение малых групп (2–5 человек) со сходными потребностями;
- проведение тренингов и мастер-классов;
- формирование навыков взаимоподдержки.

### **Консультативная модель**

- эпизодические консультации по запросу обучающегося или педагога;
- помощь в решении конкретных учебных затруднений;
- методическая поддержка преподавателей.

### **Координационная модель**

- взаимодействие с междисциплинарной командой (психолог, дефектолог, социальный педагог);
- организация сетевого взаимодействия с внешними партнёрами;
- мониторинг эффективности сопровождения.

Ключевые направления работы тьюторского сопровождения:

### **Адаптация учебного процесса:**

- модификация заданий и контрольных материалов;
- использование ассистивных технологий;
- регулирование темпа и объёма нагрузки.

### **Развитие метапредметных компетенций:**

- формирование навыков самоорганизации и тайм-менеджмента;
- обучение стратегиям запоминания и переработки информации;
- развитие коммуникативных умений.

### **Социально-эмоциональная поддержка:**

- профилактика стрессовых состояний;
- тренинги по саморегуляции;
- содействие в построении позитивных отношений со сверстниками.

### **Профориентация и трудоустройство:**

- диагностика профессиональных интересов;
- подготовка к производственной практике;
- сопровождение при трудоустройстве.

Инструментами и технологиями тьюторского сопровождения являются современные средства поддержки:

- электронные планировщики и календари для организации времени;
- специализированное ПО для лиц с нарушениями зрения/слуха;
- онлайн-платформы для дистанционного консультирования;
- визуальные схемы и чек-листы для структурирования задач.

Результативность работы оценивается по следующим параметрам:

- **учебная успешность:** динамика академических показателей, выполнение индивидуального плана;
- **социальная адаптация:** включённость в студенческую жизнь, качество межличностных отношений;
- **саморегуляция:** уровень сформированности навыков планирования и самоконтроля;
- **удовлетворённость участников:** отзывы обучающихся, родителей, педагогов.

Тьюторское сопровождение в профессиональном образовании — это:

- необходимый элемент инклюзивной среды;
- инструмент индивидуализации обучения;

- механизм интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную и социальную среду.

Для повышения эффективности сопровождения требуется:

- стандартизация функций и компетенций тьютора;
- систематическое повышение квалификации специалистов;
- внедрение цифровых инструментов поддержки;
- укрепление междисциплинарного взаимодействия.

### **Библиографический список**

1. Ковалева Т. М. Тьюторское сопровождение: теория и практика. М.: НИЦ «Инфра-М», 2021.
2. Пискунова Е. В. Инклюзивное образование: тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ // Специальное образование. 2020. № 3. С. 45–52.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. ФГОС СПО с учётом особых образовательных потребностей (актуальные редакции по специальностям).
5. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения в профессиональных образовательных организациях / Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2022.
6. Соколова Н. Л. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. М.: Центр «Школьная книга», 2019.
7. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от теории к практике // Психологическая наука и образование. 2018. № 2. С. 12–20.

## **ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*Р. Г. Гимранов  
КГАПОУ «ККОТиП»  
преподаватель*

Образование – это ключ к развитию и самореализации каждого человека. Однако для людей с нарушениями слуха, в частности для глухих и слабослышащих, этот путь часто сопряжен с дополнительными трудностями. Традиционные методы обучения, основанные на устной речи, могут быть недоступны или значительно затруднены. К счастью, современные технологии, такие как онлайн-голосовые переводчики, открывают новые, захватывающие возможности для инклюзивного образования, делая знания доступными даже в полной тишине.

В Красноярском колледже отраслевых технологий и предпринимательства в группе обучающихся по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей обучаются студенты с нарушениями слуха.

Основная проблема в обучении глухих и слабослышащих в учреждениях СПО заключается в передаче информации. Если речь идет о лекциях, групповых обсуждениях или даже индивидуальных консультациях, где основным средством коммуникации является устная речь, возникает информационный вакуум. Именно здесь на помощь приходят онлайн-голосовые переводчики, выступая в роли моста между миром звуков и миром тишины.

Современные онлайн-голосовые переводчики, такие как Google Translate, Яндекс.Переводчик, Microsoft Translator и другие, предлагают несколько ключевых функций, которые делают их незаменимыми инструментами в образовательном процессе:

Преобразование речи в текст (Speech-to-Text): это, пожалуй, самая важная функция. Преподаватель или другой студент говорит, а переводчик мгновенно преобразует его речь в письменный текст, который отображается на экране устройства (смартфона, планшета, компьютера). Этот текст может быть прочитан глухим или слабослышащим студентом, позволяя ему следить за ходом занятия, улавливать ключевые моменты и задавать вопросы. Например, при обучении работе с диагностическим оборудованием преподаватель может объяснять действия, а система автоматически транскрибирует речь. Студент, читающий текст, сможет сразу понять инструкции и задавать вопросы в письменной форме.

Во время проведения теоретических и практических занятий я использую приложения для преобразования своей речи в текст, используя для этого мобильное устройство, но можно и транслировать на экран проектора. Перед началом практических работ можно показать студенту пошаговые инструкции в виде текста на экране или в электронном учебнике. Например, последовательность действий при замене ремня ГРМ записана в виде текста, что помогает понять и выполнить задание. Все это позволяет глухим студентам не упускать ни слова, делать заметки и активно участвовать в обсуждении, используя обратную связь через свои мобильные устройства.

При организации групповой формы работы на занятиях, где студентам надо общаться друг с другом, голосовые переводчики используются для обеспечения равного доступа к информации. Один студент говорит, переводчик преобразует его речь в текст для другого, и наоборот.

В процессе обучения использую видеолекции (с субтитрами, которые могут быть сгенерированы переводчиком), обучающие видео по ремонту конкретных узлов, например, замены амортизаторов, дополнены встроенными субтитрами, схемами и иллюстрациями. Это особенно важно для понимания тонкостей процессов, которые трудно передать только устной речью.

Благодаря использованию современных информационных технологий, происходит снижение барьера в доступе к информации и знаниям, создание более равных условий для всех студентов, предоставление глухим студентам большей самостоятельности в обучении, возможность использования в различных учебных ситуациях и форматах, активное участие в учебном процессе благодаря возможности понимать и быть понятым.

Развитие искусственного интеллекта и машинного обучения способствует повышению точности и скорости перевода. Уже сейчас появляются



специализированные приложения, разработанные с учетом потребностей людей с нарушениями слуха, которые предлагают дополнительные функции, такие как:

- визуализация звука: некоторые приложения могут преобразовывать звуковые сигналы (например, звонок в дверь, сигнал пожарной тревоги) в визуальные уведомления;
- распознавание эмоций: в будущем возможно появление систем, способных распознавать и передавать эмоциональную окраску речи, что поможет глухим студентам лучше понимать нюансы общения.

Несмотря на очевидные преимущества, использование онлайн-переводчиков сталкивается с рядом проблем:

- низкое качество автоматического перевода, особенно при сложных технических терминах или диалектах;
- не все платформы интегрированы с системами обучения;
- требуется обучение преподавателей и студентов для эффективного использования новых технологий.

В заключении хочется отметить, то онлайн-голосовые переводчики это не просто технологическая новинка, это важный инструмент для повышения инклюзивности в учреждениях СПО. Они позволяют студентам с нарушением слуха получить равный доступ к знаниям, участвовать в учебном процессе и развиваться в условиях современной образовательной среды. Постоянное совершенствование технологий и их интеграция в образовательные практики сделают инклюзивное образование более демократичным и доступным для всех.

### **Библиографический список**

1. Зайцев Д.В. Инклюзивное образование и информационные технологии // Педагогика. – 2013. – №5. – С. 61-68.
2. Королевская Т.К., Стаценко В.Г. Компьютерные технологии в обучении произношению детей с нарушениями слуха // Дефектология. – 2004. – №4.
3. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности мультимедиа-технологий в образовании // Информатика и образование. – 2011. – №3.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: ИИО РАО, 2007, 2010. – О процессе интеграции технологий в педагогику.
5. Шайдулина А.Ф. Модель применения цифровых инструментов перевода на уроках в школе для слабослышащих детей // Специальное образование. — 2021. – №3.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ПО НЕФТЕГАЗОВЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

*А. А. Долгих*  
*КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»*  
*преподаватель*

Создание специальных организационных и педагогических условий для получения качественного профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является приоритетной задачей современного среднего профессионального образования. Вопрос организации таких условий становится не только гуманитарной задачей, но и практической необходимостью в контексте интенсификации обучения и повышения требований к профессиональной подготовке.

Специальность «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» относится к наиболее сложным в системе СПО. Подготовка предполагает усвоение комплекса теоретических знаний в области геологии, нефтегазовой инженерии и технологии разработки месторождений, а также овладение практическими навыками, необходимыми для работы на предприятиях нефтегазового комплекса. Длительный период обучения (3 года 10 месяцев) требует от студентов высокой мотивации и адаптивности.

Практический опыт работы со студентом с ОВЗ в ГБПОУ «Красноярский монтажный колледж» демонстрирует, что при наличии специально организованных условий и адекватного педагогического сопровождения обучающиеся с ОВЗ способны овладевать сложными профессиональными компетенциями и успешно интегрироваться в трудовую деятельность.

#### *Теоретические основания создания специальных условий*

Понятие «специальные условия» включает совокупность организационных, педагогических, материально-технических и психолого-социальных мер, обеспечивающих доступность образовательного процесса. Согласно российскому законодательству, образовательные организации обязаны создавать условия с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся [1].

Организационные условия включают адаптацию образовательных программ, разработку индивидуальных учебных планов, изменение формы обучения, организацию специального режима занятий. Педагогические условия предполагают подбор кадров, владеющих методами обучения лиц с ОВЗ; разработку адаптированных методических материалов и использование специальных педагогических технологий. Материально-технические условия охватывают архитектурную доступность, специализированное оборудование и технические средства реабилитации. Психолого-социальные условия включают консультирование, социальное сопровождение и формирование толерантного отношения в студенческой среде [2].

#### *Особенности профессиональной подготовки*

Специальность предъявляет повышенные требования к подготовке. Теоретический материал включает основы геологии, процессы нефтегазообразования, физику и химию углеводородов, а также освоение специализированной английской терминологии. Примерно 50% учебного времени отводится практической подготовке, включая производственное обучение в лабораториях, полевую и преддипломную практику. Это требует физической активности и готовности работать в экстремальных условиях. Работа в

нефтегазовом комплексе требует ответственности, внимательности, способности к быстрому принятию решений и умения работать в команде.

#### *Практический опыт создания специальных условий*

В колледже проводится комплексная оценка образовательных возможностей студента совместно с медицинским работником, психологом, социальным педагогом и преподавателями. На её основе разрабатывается адаптированная программа с перераспределением учебной нагрузки, дополнительными консультациями и возможностью использования специальных технических средств.

Физическая среда адаптирована для доступности: созданы доступные входы, специализированные аудитории и лаборатории, установлены рабочие станции, позволяющие студенту с ОВЗ участвовать в практических работах. Важный элемент — использование информационно-коммуникационных технологий: электронные учебные материалы, видеолекции, специализированное программное обеспечение для моделирования технологических процессов и системы дистанционного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение включает индивидуальные консультации психолога, помощь социального педагога в решении социальных вопросов. Преподаватели проходят обучение по педагогике и психологии лиц с ОВЗ. Содержание дисциплин адаптируется через упрощение концепций, добавление иллюстраций, разбиение информации на блоки и использование практических примеров. Студент получает дополнительные индивидуальные занятия и консультации по сложным дисциплинам [3].

#### *Системные подходы и механизмы*

Успешная реализация требует системного подхода: разработки локальных нормативных актов, функционирования специализированной психолого-педагогической службы, постоянного улучшения материально-технического обеспечения и взаимодействия с внешними организациями (органы социальной защиты, учреждения здравоохранения, предприятия) [4].

#### *Выводы*

Создание специальных условий возможно для любой специальности СПО. Успех требует системного подхода, индивидуализации образовательного процесса, использования ИКТ и профессиональной подготовки педагогов. Практический опыт колледжа свидетельствует, что обучающиеся с ОВЗ при надлежащей поддержке способны овладевать высокосложными профессиональными компетенциями и успешно интегрироваться в трудовую деятельность нефтегазового комплекса.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – С. 7598.
2. Седова, А.С. Организация учебно-производственного процесса в техникумах и колледжах для обучающихся с инвалидностью / А.С. Седова // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 9(318). – С. 56-68.

3. Бессарабова, А.М. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в профессиональных образовательных организациях / А.М. Бессарабова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 89-96.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» // Официальный сайт Министерства просвещения РФ.

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ВОЛОНТЕРСКАЯ БРИГАДА «БОБР»**

*Т. Г. Дудкина  
Дзержинский филиал  
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»  
мастер производственного обучения*

Организация профессионального обучения лиц с ОВЗ традиционно фокусируется на адаптации учебных программ, упрощении материала и формировании узкопрофессиональных навыков. Однако ключевой проблемой, с которой сталкиваются эти обучающиеся и после получения диплома, является не дефицит профессиональных умений, а сложность социальной интеграции и трудности в построении устойчивых трудовых отношений.

Они часто оказываются подготовленными к выполнению конкретных операций, но не готовы к требованиям современного рабочего места: работе в команде, пониманию неписанных правил коллектива, разрешению простых бытовых конфликтов, проявлению инициативы в допустимых границах.

Наш практический ответ на этот вызов – системная интеграция волонтерской деятельности в образовательную среду как обязательного элемента специальных организационных условий.

1. Теоретико-методологическое обоснование: Почему именно волонтерство?

Для обучающихся с ОВЗ волонтерство – это не дополнительная нагрузка, а специально организованная социальная среда, обладающая уникальным педагогическим потенциалом:

1. Конкретность и понятность цели. Задачи волонтера («покрасить скамейку», «раздать листовки», «помыть окно») конкретны, имеют видимый результат, что соответствует особенностям познавательной деятельности.

2. Структурированность деятельности. Волонтерская акция имеет четкий алгоритм: инструктаж → получение задания → выполнение → отчет → рефлексия. Это формирует навык следования инструкции и завершения действия.

3. Естественная ситуация для отработки социальных и коммуникативных навыков в неоценочной (в отличие от урока) и социально одобряемой среде.

4. Формирование положительной «Я-концепции». Роль «помогающего» позволяет выйти из пассивной позиции «обучаемого с особенностями» в активную позицию «нужного обществу человека».

Таким образом, волонтерская деятельность становится мостиком между учебной аудиторией и реальным миром, между получением навыка и его осмысленным применением.

2. Практический опыт: Проект «Волонтерская бригада БОБР» на базе Дзержинского филиала «Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства» приняла участие в грантовой программе Красноярского края и получила поддержку. Для реализации проекта мы создали рабочую группу из педагогов по взаимодействию с волонтерской бригадой "БОБР», создали волонтерскую бригаду из обучающихся техникума Дзержинского филиала, обеспечили бригаду всем необходимым для реализации мероприятий проекта добровольческой направленности, разработали программу мероприятий, направленную на построении устойчивых трудовых отношений.

Аббревиатура БОБР – это не только символ, но и девиз, понятный каждому участнику: Быстрые, Отзывчивые, Безотказные, Решительные.

2.1. Специальные организационные условия, созданные в рамках проекта:

1. Система сопровождения. Каждую группу волонтеров курирует педагог. Его задача – не выполнять работу за них, а контролировать этапы и обеспечивать эмоциональную поддержку.

2. Визуализация и алгоритмизация всех процессов. Каждое мероприятие сопровождается инструктажем. Например, для акции «Добрый час» (помощь пожилым): поздороваться → спросить, что нужно сделать → взять инвентарь → выполнить работу → убрать за собой → попрощаться.

3. Дифференциация ролей и задач. Мы отказались от идеи «все делают одно и то же». Задачи подбираются в зоне актуального развития:

- Ребенку с выраженными трудностями коммуникации: поручить разложить инструменты, подавать материалы, быть ответственным за воду для группы.

- Более социализированному обучающемуся: доверить простые переговоры (подойти, задать вопрос от имени группы), вести фотоотчет.

4. Рефлексия как обязательный этап. После каждой акции проходит 10-минутный «круг рефлексии» по шаблону: «Что мы сделали? → Кому это помогло? → Что у нас получилось лучше всего? → Что было трудным?». Это учит анализировать свою деятельность и полученный опыт.

2.2. Примеры мероприятий и их адаптация:

- «Книжкина больница»: Не просто ремонт книг, а четкий цикл: получить книгу → оценить повреждения → выбрать нужный материал → выполнить ремонт → сдать библиотекарю. Развивает мелкую моторику, следование инструкции, ответственность за результат.

- Распространение буклетов о ЗОЖ: Отрабатывается социальный сценарий: зрительный контакт → улыбка → стандартная фраза («Здравствуй, это информация о здоровье») → вручение буклета. Рядом находится педагог или руководитель волонтерской бригады для поддержки.

- «Территория заботы» (уборка памятника): Формируется понимание коллективной задачи: одна группа собирает мусор, другая подметает, третья моет постамент. Важен итоговый общий результат и групповая фотография на фоне чистого объекта.

### 3. Достигнутые результаты и наблюдаемые эффекты

Для обучающихся с ОВЗ:

- Снижение уровня ситуативной тревожности в новых социальных ситуациях.

- Рост мотивации к учебной деятельности через принцип «я могу быть полезным».

- Формирование базовых профессионально-важных качеств: исполнительность, следование графику, аккуратность, умение обратиться за помощью.

- Расширение активного словаря за счет необходимости коммуникации в реальных ситуациях.

Для образовательной среды:

- Изменение отношения сокурсников. Обучающиеся с ОВЗ перестают восприниматься как «особые», они становятся членами общей команды, от действий которых зависит успех.

- Повышение общей инклюзивной культуры техникума.

- Создание устойчивой, тиражируемой модели социально-трудовой адаптации.

Заключение: Волонтерство как обязательный компонент специальных условий.

Уважаемые коллеги, наш опыт показывает, что для обучающихся с ОВЗ волонтерская деятельность должна быть не факультативным увлечением, а продуманным, структурированным элементом воспитательно-образовательной работы.

Создавая специальные организационные условия, мы должны думать не только о том, как дать знания, но и о том, как создать ситуации для их осмысленного применения в социальном контексте. Проект «Волонтерская бригада БОБР» — это такая ситуация, где профессиональные навыки обретают смысл и ценность.

Волонтерство учит тому, чему не научит ни один учебник: как быть нужным. А это, пожалуй, самая важная профессиональная и жизненная компетенция для любого человека, и особенно — для тех, кому общество часто заранее отводит роль вечных подопечных.

Мы готовы к обмену опытом и уверены, что подобные практики могут стать стандартом организации инклюзивного профессионального образования.

### Библиографический список

1. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. — М.: АРКТИ, 2009. — 176 с.

2. Шипицына Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

3. Инклюзивное профессиональное образование: теория и практика: коллективная монография / под ред. Е.Н. Кутеповой. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 212 с.

4. Волонтерство как ресурс социального воспитания молодежи: методическое пособие / сост. А.В. Иванова, Т.Н. Ле-ван. – М.: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2020. – 98 с.

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Заикина И.А.*

*КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»  
мастер производственного обучения*

*Роднаева И.А.*

*КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»  
преподаватель*

Формирование учебной мотивации – одна из центральных проблем обучения. Каждый преподаватель хочет, чтобы его обучающиеся хорошо учились, с интересом и желанием занимались.

Преподаватели знают, что обучающегося нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности к ним. Поэтому стоит задача по формированию и развитию у обучающегося положительной мотивации к учебной деятельности.

*Мотивация* – это процесс образования мотива. Отсюда мотив – продукт мотивации, т.е. психической деятельности, конечной целью которой является формирование основания активности человека и побуждения к достижению выбранной цели.

Одним из средств формирования мотивов учения является интегрированный урок.

Интеграция позволяет обучающимся перейти от изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их обобщенному изучению. На интегрированных уроках повышаются уровень знаний по дисциплине, уровень интеллектуальной деятельности, познавательный интерес обучающихся.

Такие уроки позволяют:

- объединить изучаемые дисциплины за счет использования взаимосвязей между ними, которые дают возможность выстроить целостное представление об изучаемых действиях, явлениях, процессах;
- повысить эффективность достижения образовательных целей и задач, которые стоят перед каждой дисциплиной, задействованной в интеграции;
- создать условия для сохранности психического здоровья обучающихся за счет регулярной рациональной смены видов учебной деятельности;
- развить навыки продуктивного общения.



Обучающиеся с ОВЗ трудно усваивают учебный материал, у них низкая работоспособность, неустойчивое внимание, быстро утомляемые, неусидчивые, слаборазвита память и мышление. И поэтому у таких ребят наблюдается отсутствие или значительное снижение интереса к учёбе, к окружающей среде. Чтобы повысить интерес таких обучающихся к учёбе и общественной жизни используют на уроках форму интегрированного обучения, что способствует снятию перенапряжения, перегрузки, утомляемости обучающихся за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе уроков.

Мы поставили перед собой задачу отыскать возможные точки соприкосновения, показать пример широкого сотрудничества дисциплин на уроке через сотрудничество преподавателей и мастеров производственного обучения как новой формы урочной деятельности, расширить кругозор обучающихся и повысить их познавательную активность.

Способ решения этой проблемы увидели в использовании инновационной технологии интегрированного урока.

Что же следует понимать под интеграцией? Какой предмет должен стать опорным? Сколько времени следует отводить на изучение материала по каждому предмету?

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Интегрированные уроки дают обучающемуся достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Выбор интегрированного урока как средства повышения мотивации обучения обучающихся объясняется целым рядом причин.

Во-первых, мир, окружающий ребят с ОВЗ, познаётся ими в своём многообразии и единстве, а зачастую дисциплины профессионального цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

Во-вторых, интегрированные уроки развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

В-третьих, форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна.

В-четвертых, интеграция снижает перегрузки обучающихся, подкрепляет мотивацию обучения.

В своей практике мы проводим интегрированные уроки, объединяя две дисциплины: «Технология штукатурных работ» и «Основы строительного черчения». Время, отводимое на каждую дисциплину, строго регламентируется. Урок, проводившийся по одной теме, делится в то же время на две части, одну из которых ведет преподаватель, а вторую – мастер производственного обучения. Несмотря на общую цель урока, перед каждым из педагогов стоят собственные

задачи, диктуемые спецификой дисциплины. Так, при изучении темы «Декоративная отделка поверхности под кирпич» общая цель урока звучала: Познакомиться с последовательностью выполнения декоративной отделки поверхности под кирпич. А задачи звучали следующим образом:

1. Познакомить обучающихся с технологией выполнения декоративной отделки.
2. Способствовать развитию навыков выполнения разметки поверхности под декоративную отделку.
3. Способствовать формированию навыков нанесения штукатурного состава по размеченной поверхности.

Структура интегрированных уроков технологии и черчения обусловлена необходимостью выполнения практического задания, и, соответственно, будет включать в себя такие этапы урока, как лекция, практическое задание, выставка готовых работ. Опрос (этап проверки домашнего задания) либо не проводится, либо проводится в занимательных формах: викторин, ребусов, кроссвордов и т.д. Такие формы опроса помогают сэкономить время и позволяют поддерживать высокую познавательную активность обучающихся с ОВЗ. Домашние задания при проведении таких уроков даются в минимальном объеме и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Умелый деловой настрой, бережное отношение ко времени, умение быстро включаться в работу и переключаться с одной дисциплины на другую, неназойливое побуждение обучающихся к разнообразным занятиям, перерастающим в активное их участие в коллективных занятиях, дают возможность добиваться активного, заинтересованного включения ребят в учебный процесс.

Можно подвести общий итог того, почему мы считаем, что имеет смысл использовать интегрированные уроки как форму урочной деятельности.

Во-первых, потому что он выходит за рамки общепринятых норм обучающихся, развивающих и воспитывающих как желательная форма в дополнение к привычной форме обучения.

Во-вторых, потому что необходимость совместной реализации поставленной проблемы урока требует от преподавателей и мастеров производственного обучения тонкого настроя на эмоциональную обстановку в группе, на изменяющуюся ситуацию во время урока и друг на друга. Ведь любой, даже тщательно подготовленный и методически разработанный урок в момент его проведения всегда требует от преподавателя и мастера гибкости и способности к импровизации.

В-третьих, задействованный в процессе урока механизм одновременно-последовательного преподавания выстраивает наряду со старой (педагог - обучающийся, обучающийся - обучающийся) и новую воспитательную линию общения педагог - педагог, которая ближе стоит к форме межличностного общения человек - человек.

### **Библиографический список**

1. Борисова, Н. В. Терминологическое пространство образовательных технологий. Справочное издание / Н. В.Борисова, В. П. Бугрин. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
2. Глинская, Е. А. Межпредметные связи в обучении / Е.А. Глинская, С.В. Титова. – 3-е изд. – Тула: Инфо, 2007.
3. Данилюк, Д. Я. Учебный предмет как интегрированная система /Д.Я. Данилюк //Педагогика. - 2007. - № 4.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Т. Н. Колтышева*

*КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»*

*преподаватель*

*Г. В. Часовских*

*КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»*

*методист*

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, обязаны создавать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1]. В настоящее время инклюзивное образование становится приоритетным направлением развития социальной образовательной политики Российской Федерации, рассматривается в качестве одного из основных и неотъемлемых условий успешной социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивающему полноценное участие данной категории граждан в жизни общества и гарантирующее возможность профессиональной самореализации.

Одной из эффективных технологий, решающих образовательные задачи по реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, выступает образовательный процесс с применением информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение – это более широкое понятие, охватывающее использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для организации образовательного процесса, включая онлайн-курсы, образовательные платформы и другие цифровые ресурсы. Дистанционные образовательные технологии, в свою очередь, являются частным случаем электронного обучения, подразумевающим реализацию образовательных программ с применением ИКТ при опосредованном взаимодействии между обучающимися и преподавателями [2: 15].

Использование ИКТ в образовательном процессе имеет множество плюсов и позволяет:

- сэкономить время на подготовку урока и проверку результатов обучающихся;
- выйти на новый, более высокий уровень работы;
- проводить разнообразные уроки (основные средства обучения дополнять содержательной поддержкой в виде технологических материалов);
- сделать занятие увлекательным и современным;
- внедрить новые обучающие программы, использовать демонстрацию слайдов, презентации, мультимедийных альбомов;
- приучить к самостоятельному поиску информации;
- сформировать информационную культуру и компетенции у студентов;
- улучшить показатели успеваемости.

Применение компьютерных технологий позволяет обеспечить лучшее осмысление и осознание той информации, которую необходимо донести до обучающихся.

В группах со слабослышащими обучающимися педагогу приходится сталкиваться со специфическими трудностями в ходе занятий, что требует использования разнообразных методов проведения уроков и приемов обучения. Важную роль в преодолении этих трудностей, создании эффективных уроков играет наглядность, так как большую часть информации эти обучающиеся воспринимают зрительно.

Для наглядного преподавания одним из инструментов является интерактивная доска. Электронная доска — это средство обучения на основе компьютерных технологий, с которым можно взаимодействовать при помощи клавиатуры или специального устройства в виде ручки.

В своей работе мы используем презентации с комментариями, представляя помимо программного материала дополнительную информацию по дисциплине. Технические возможности учебного кабинета позволяют собрать видеотеку и использовать видеоматериалы, подключить приложения, адаптирующие материал с учётом типа и степени выраженности нарушения, определяющего ограничения возможностей здоровья.

Ряд преимуществ перед обычными компьютерными приложениями имеет использование облачных технологий и адаптивных образовательных платформ (например, «Сферум», Moodle) которые позволяют организовать совместную работу педагога и студента. Это один из форматов реализации принципов инклюзивного обучения, т.к. он позволяет не только размещать учебные материалы в разных форматах (текст, аудио, видео), но и создавать интерактивные упражнения и тесты, отслеживая прогресс каждого студента, обеспечивая оперативную обратную связь.

Такая работа снимает напряжение у обучающегося, придает ему уверенности в собственных силах, прививает навыки самостоятельной работы. У обучающихся с ОВЗ развиваются вербальные способности, мобилизуется память, вырабатывается навык высказывать свои мысли, что для слабослышащих обучающихся приобретает едва ли не первостепенное значение и важность.

Ассистивные технологии как комплекс устройств, оборудования, программных продуктов и услуг, направленных на усиление и поддержку функциональных возможностей людей с ОВЗ, а в колледже — и на интеграцию в информационно-образовательную среду, применяются в соответствии с типами нарушений [3: 50–57]:

- для лиц с нарушениями слуха: субтитры, жестовый перевод, текстовые расшифровки;

- для лиц с нарушениями зрения: экранные читалки, увеличение шрифта, аудиоописание;

- для лиц с двигательными нарушениями: голосовое управление, адаптированные клавиатуры и мыши;

- для лиц с когнитивными особенностями: упрощённый интерфейс, пошаговые инструкции, визуальные подсказки.

Можно отметить, что преимущества ИКТ для обучающихся с ОВЗ заключаются в их доступности — возможности получать образование вне зависимости от местоположения и мобильности. Комфорт обеспечивается обучением в привычной среде, снижением стрессовых факторов. Технологии предоставляют выбор оптимального времени и темпа занятий, мгновенную обратную связь, доступ к мультимедийным ресурсам. Обучение становится этапом полноценной социализации: участие в онлайн-сообществах, развитие цифровых компетенций смогут поддержать этот процесс и после окончания образовательного учреждения.

На этом пути необходимо преодолеть трудности, которые рассматриваются нами как основные:

- недостаточная цифровая грамотность обучающихся;

- технические ограничения (слабый интернет, устаревшее оборудование);

- дефицит специализированного ПО;

- сложность адаптации некоторых практических дисциплин.

Решение проблем лежит в области комплексного развития технической и методической базы, повышении квалификации педагогов, выстраивании партнёрств с организациями, поддерживающими инклюзивное образование. Абсолютно реальны следующие приёмы и формы работы:

- вводные или параллельные дополнительные курсы по цифровой грамотности;

- предоставление колледжем временного оборудования;

- комбинирование онлайн- и очных форм (для лабораторных и практических работ).

Итак, использование ИКТ в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью в колледже — это не просто технологическая модернизация, а стратегический инструмент инклюзивного образования. Грамотное применение цифровых ресурсов позволяет:

- обеспечить равный доступ к профессиональной подготовке;

- учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося;

- повысить качество и результативность образовательного процесса.

Применение информационных технологий на занятиях становится незаменимым помощником в изучении дисциплины и МДК, помогает освоить сложный материал обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это обогащает учебный процесс, позволяет организовывать образование на высоком профессиональном уровне, сделать обучение более эффективным, обеспечивающем успешную социализацию в обществе.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //КонтурНорматив: справочно-правовая система [сайт]. — Текст: электронный. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503791>.

2. Научно-практический комментарий к Закону об образовании в Российской Федерации: монография / под науч. ред. Н.М. Кропачева. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2023. - 362 с. - ISBN 978-5-288-06314-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183989>.

3. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: монография / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 183 с. — (Научная мысль). — 10.12737/1971849. - ISBN 978-5-16-018305-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1971849>.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Е. Н. Малышева*  
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»  
преподаватель

Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов заставляет педагогов пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса для слушателей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим остро встаёт вопрос о нехватке дидактических средств на уроках теоретического обучения, что побудило к созданию «Рабочей тетради» по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Рабочая тетрадь содержит задания различных уровней сложности, предназначенные для закрепления и углубления знаний у слушателей. Применение пособия, в первую очередь, позволяет повысить интерес слушателей к изучаемой дисциплине.

Данная тетрадь облегчает решение одной из самых сложных проблем в организации урока русского языка - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности слушателей к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, активной познавательной деятельности, способствует дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

Тетрадь характеризует стройная система подачи материала. Пособие содержит упражнения и минимальную информацию о содержании учебного материала. Информация задает обучающемуся ориентацию в содержании рассматриваемой проблемы, является понятной, доступной и интересной каждому слушателю с ОВЗ, содержащей разные типы заданий, в том числе и на смекалку. Например, при изучении темы «Словари русского языка» дается следующее задание – «Запишите слово по его толкованию»:

1. Дорога с рядами деревьев, посаженными по обеим ее сторонам (.....).
2. Дорога, замощенная щебнем, а также всякая дорога с твердым покрытием (.....).

При изучении темы «Пословицы и поговорки русского языка» дается следующее задание – «Восстановите пословицу по двум словам из неё, объясните ее смысл»:

1. Лес – дрова (.....).
2. Дело – мастер (.....).
3. Дело – безделье (.....).

В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает их общение между собой. Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой [2:4].

Тетрадь сопровождается иллюстрациями, которые помогают понять смысл изучаемого явления. Например, при изучении темы «Фразеологизмы» используются рисунки, по которым обучающиеся должны распознать фразеологизм и объяснить его значение:

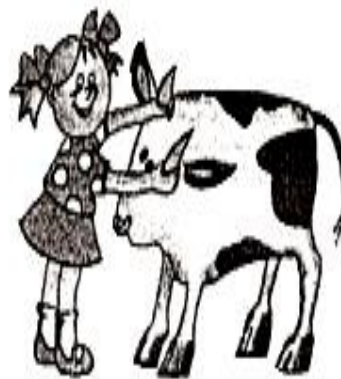


Рис. 1. Примеры фразеологизмов

Содержание заданий тетради делает возможным устанавливать межпредметные связи. Например, при изучении темы «Стили речи» обучающиеся читают и анализируют басню И.А. Крылова «Свинья под дубом», разыскивают в ней разговорные и просторечные слова и обороты речи и отвечают на вопрос: «Какой иной смысл может иметь басня Крылова в современных условиях»? В тетради имеются задания игрового характера, позволяющие избежать переутомления, что особенно важно при проведении занятий с обучающимися с ОВЗ.

При изучении темы «Научный стиль речи» слушателям дается задание профессиональной направленности – «Запишите 10-15 специальных слов, употребляемых в вашей будущей профессии, составьте с ними рассказ на тему «Один день повара (слесаря, штукатура и так далее)».

Задания, содержащиеся в Рабочей тетради для слушателей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) при изучении курса «Русский язык и культура речи» расширяют и дополняют содержание учебно-методического комплекса, дополняют знания слушателей в предметной области, формируют способность к самостоятельной активной познавательной деятельности, способствуют развитию учебной мотивации и коммуникативных компетенций.

Рабочая тетрадь – не замкнутая, жестко централизованная и упорядоченная система; это система открытая, предполагающая постоянное содержательное и методическое обогащение, обновление, развитие.

### **Библиографический список**

1. Белоруссова, Е.В. Рабочая тетрадь по дисциплине средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов// Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2014. - С. 106-108.
2. Вержинская, Е.А. Создание рабочей тетради по дисциплине. Оренбург, 2009. - 20с.
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов.- 2-е изд.- М.: Издательство Юрайт, 2023.

## **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Ю. Л. Пыникова*  
МБОУ СОШ № 6 г. Канска  
учитель  
*А. В. Михайлова*  
МБОУ СОШ № 6 г. Канска  
учитель



Трудовое воспитание — средство всестороннего развития личности ребёнка, подготовки его к самостоятельной жизни в социуме, особенно если речь идет о ребенке с ОВЗ. Трудовая подготовка для обучающихся с ОВЗ более значимы, чем для нормально развивающихся школьников.

Для успешного включения в трудовую деятельность детей с ОВЗ, важно подбирать доступные для него элементарные виды труда и воспитывать самостоятельность и адаптивность в выполнении трудовых заданий. Еще одним из условий является монотонное повторение, однообразие действий согласно правилам и инструкция. Но даже в рутине можно научиться находить творчество и удовольствие от работы. В ежедневный трудовой процесс можно внести что-то новое, проявить фантазию и сообразительность.

Сочетание творческого и практического на уроках, в некоторых сферах учебной деятельности являются конструктивным решением для учителя и мотивацией для обучающихся. Творческий труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей с ОВЗ.

В современном образовании метапредметная интеграция актуальна как никогда. Для обучающихся с ограниченными возможностями проведение интегрированных уроков не менее важно. Взаимодействие предметов и тем, внутри которых проходит связь, может составлять неограниченное количество вариантов. Одним из видов данного объединения будет литературное чтение и труд (технология). Совместная деятельность позволяет сформировать навыки применения практических умений и прочитанного (читаемого) произведения.

Интеграцию предметов литературы и труда для детей с ограниченными возможностями здоровья мы направляем на развитие комплексного подхода к обучению. Это позволяет раскрыть потенциал каждого ребенка и способствует успешной социализации и профессиональной мотивации. Целью данной интеграции служит создание условий для формирования целостного представления о мире, посредством литературных произведений и практических занятий трудом, способствующих развитию творческих способностей, а также мелкой моторики, эмоциональной сферы и социальной адаптации.

### **Основные направления интеграции:**

#### **1. Развитие речи и коммуникативных навыков:**

- чтение сказок, рассказов и стихов, обсуждение героев и сюжетов,
- практическое изготовление поделок, иллюстраций к прочитанным произведениям,
- проведение театрализованных представлений на основе изученных произведений.

#### **2. Формирование эстетического восприятия:**

- изучение народных промыслов и традиций, знакомство с культурой родного края,
- создание изделий декоративно-прикладного творчества (резьба по дереву, вышивка, лоскутная мозаика),
- оформление книг, альбомов, создание макетов персонажей и сцен из литературных произведений.

#### **3. Воспитание нравственных качеств:**

- обсуждение морали и этических норм на примере литературных героев,
  - организация коллективных проектов по созданию полезных вещей для дома и школы,
  - участие в благотворительных акциях, направленных на помощь нуждающимся.
4. Социальная адаптация и интеграция:
- совместные мероприятия с детьми разных категорий ОВЗ,
  - проекты, направленные на взаимодействие с окружающим миром (посещение музеев, театров, мастерских),
  - организация ярмарок и выставок работ обучающихся.

#### **Примеры интегрированных уроков:**

**Урок №1:** «В.П.Астафьев. Рассказ «Злодейка». Цель урока: изучение произведения. Создание настольной игры по содержанию рассказа.

Ход урока:

1. Чтение и анализ рассказа.
2. Обсуждение героев и сюжета.
3. Подготовка элементов игры и обсуждение правил (фигурки героев, действия, условия игры, игровое поле).
4. Коллективное изготовление поля для игры, составление заданий и вопросов.
5. Проведение игры.

**Урок №2:** «Пословицы и поговорки о смелости, мужестве, героизме». Цель урока: знакомство со смысловым многообразием пословиц и создание открыток-посланий для участников СВО.

Ход урока:

1. Отбор пословиц и поговорок соответствующей тематики.
2. Рисование эскизов открыток.
3. Работа над созданием открытки-послания.
4. Создание выставки работ и отправка участникам СВО, ветеранам войны.

Таким образом, интеграция предметов литературы и труда позволяет детям с ОВЗ не только получать знания и развивать важные жизненные навыки, но и формировать позитивное отношение к труду и творчеству. Это способствует повышению самооценки и успешному взаимодействию с окружающими людьми. В коллективном труде ребенок получает трудовые навыки совместно с общением, сотрудничеством, распределяет обязанности, что способствует более лучшей адаптации в обществе.

#### **Библиографический список**

1. Безрукова, В.С. Педагогика. Проектная педагогика / В.С. Безрукова. — Екатеринбург : Деловая книга, 2018. — 320 с.
2. Блинова, Н.Г. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС / Н.Г. Блинова // Вестник Костромского гос. Ун-та имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2017. — № 1. — С. 31–36.

3. Волосовец Т.В., Исаева Е.Р. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: методология, теория и практика. Учеб.-методич. пособие. — Москва : МПГУ, 2019. — 168 с.

4. Давыдова, Г.И. Формирование готовности будущих учителей к работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья / Г.И. Давыдова // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 3. — С. 112–119.

## **ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (ОВЗ) И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*С. В. Московская*  
*КГБПОУ «Лесосибирский техникум»*  
*преподаватель*

Система российского образования сегодня переживает значительные изменения, направленные на внедрение принципов инклюзии и доступности качественного образования для всех категорий. Однако одной из ключевых проблем является дефицит специалистов, обладающих актуальными знаниями и практическими навыками для поддержки обучающихся с различными формами ОВЗ и инвалидности. Недостаточно обладать общими педагогическими компетенциями; требуется глубокое понимание психологии и физиологии различных нарушений развития, умение адаптировать учебные программы и методики обучения, создавать инклюзивную образовательную среду и эффективно взаимодействовать с родителями и другими специалистами. Поэтому крайне важно совершенствовать систему повышения квалификации педагогических работников СПО, обеспечивая качество профессиональной подготовки.

Для решения данных трудностей необходим системный подход, включающий традиционные формы повышения квалификации с инновационными методами обучения.

Повышение квалификации педагогов предполагает углубленное изучение ряда ключевых аспектов:

1. Теоретическое обучение: педагог должен освоить основы специальной психологии и коррекционной педагогики, овладеть методами диагностики нарушений развития обучающихся, уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.

2. Практикоориентированное обучение: необходимо проведение тренингов и семинаров по отработке методик адаптивного обучения, применению современных технологий и оборудования, обеспечивающих доступность учебного материала для обучающихся с ОВЗ.

3. Организация междисциплинарного взаимодействия: преподаватели должны взаимодействовать с психологами, кураторами, родителями, социальными работниками, создавая комплексный подход к обучению каждого обучающегося.

Для успешной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью педагоги обязаны обладать определенными компетенциями:

- умение организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- владение методиками дифференцированного подхода к образованию;
- способность эффективно применять специальные техники коммуникации и коррекции поведения;
- компетентность в работе с техническими средствами реабилитации и вспомогательными технологиями.

Можно сравнить требования к педагогам в традиционном и инклюзивном образовании:

Таблица 1. Сравнительный анализ требований к педагогам в традиционном и инклюзивном образовании

	Критерии	Традиционное образование	Инклюзивное образование (ОВЗ и инвалидность)
1	Знание предметной области	Глубокое знание преподаваемого предмета.	Глубокое знание преподаваемого предмета, знание основ психологии развития, специальной педагогики.
2	Методическая подготовка	Владение общими методиками преподавания, дифференциация обучения по уровню успеваемости.	Владение адаптированными образовательными технологиями, методиками коррекционно-развивающей работы, индивидуализация обучения с учетом специфики нарушений.
3	Работа с классом	Управление групповой динамикой, поддержание дисциплины.	Управление групповой динамикой с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, создание поддерживающей и безопасной среды, профилактика буллинга.
4	Коммуникация	Взаимодействие с учениками, родителями, коллегами.	Расширенная коммуникация: взаимодействие с учениками с различными формами коммуникации (вербальной, невербальной), родителями, специалистами, социальными службами.
5	Оценка результатов	Оценка академической успеваемости.	Комплексная оценка: академическая успеваемость, динамика развития, социальная адаптация, формирование жизненных компетенций.
6	Личностные качества	Терпение, справедливость,	Терпение, эмпатия, гибкость,

		требовательность.	креативность, стрессоустойчивость, толерантность, способность к саморефлексии, готовность к сотрудничеству.
--	--	-------------------	---

Эта таблица показывает различия в требованиях к учителям в традиционной и инклюзивной образовательной среде, подчеркивая необходимость специализированных подходов и адаптации педагогических практик в условиях инклюзивного образования

Для эффективного решения задачи подготовки квалифицированных специалистов рекомендуется использование разных форм повышения квалификации:

- специализированные курсы по дефектологии и коррекционной педагогике: изучение особенностей развития детей с различными видами нарушений (интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра, нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и др.). Освоение методик диагностики, коррекции и компенсации нарушений.

- инклюзивные образовательные технологии: изучение принципов и методов создания инклюзивной образовательной среды, адаптации учебных материалов, использования ассистивных технологий, разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

- психолого-педагогическое сопровождение: обучение методам психологической поддержки детей с ОВЗ и их семей, профилактике и преодолению поведенческих проблем, развитию эмоционального интеллекта и социальных навыков.

- работа с родителями: развитие навыков эффективного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, консультирования, вовлечения их в образовательный процесс.

- профилактика профессионального выгорания: обучение техникам саморегуляции, стрессоустойчивости, развитию навыков командной работы.

- использование цифровых технологий в инклюзивном образовании: освоение программного обеспечения для создания адаптированных материалов, интерактивных уроков, дистанционного обучения.

Проблема качественного кадрового обеспечения системы СПО требует комплексного подхода. Необходимо создание специальных образовательных программ, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных успешно решать задачи инклюзивного образования. Это позволит создать условия для полноценного участия учеников с ОВЗ в учебном процессе и достижения ими высоких результатов в обучении. Но в первую очередь, на мой взгляд, преподаватель, работающий с обучающимися с ограниченными возможностями и инвалидностью должен любить детей, обладать терпением в любых ситуациях, быть отзывчивым и готовым помогать, не ожидая ничего взамен, быть наблюдательным и склонным к анализу и осмыслению, иметь творческое воображение, позитивное мышление вне

зависимости от обстоятельств, уравновешенность и дружелюбие, ответственность и аккуратность.

Таким образом, улучшение качества подготовки преподавателей является приоритетной задачей современного российского образования, способствующей интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в полноценную жизнь общества.

## **ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ «СТОЛЯР» ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОУ И ИП Г. КАНСКА**

*П. Л. Пиминов*  
*МБОУ СОШ № 15 г. Канска*  
*учитель*

Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью к освоению профессии столяра требует комплексного подхода, включающего взаимодействие с различными учреждениями и организациями.

При организации подготовки выделяю следующие этапы:

### **1. Диагностика способностей и потребностей учащихся**

Перед началом обучения важно провести диагностику физических возможностей, психологического состояния и профессиональных предпочтений каждого учащегося. Это позволяет мне выбрать оптимальные методики обучения и адаптировать учебный процесс под индивидуальные особенности каждого ученика.

### **2. Адаптация учебного плана**

На основании проведенных диагностик вношу изменения, чтобы программа обучения учитывала специфику учеников с ОВЗ и инвалидностью. Использую специальные учебные пособия, инструкции, методические рекомендации и технологические карты, ориентированные на конкретные группы учащихся.

### **3. Профессиональная ориентация и стажировка**

Для успешного освоения профессии необходимы практические занятия и стажировки в реальных условиях производства. Важно организовать сотрудничество с предприятиями, где учащиеся смогут приобрести опыт работы под руководством опытных мастеров.

Именно этот этап обеспечивает высокую мотивацию при выполнении практических работ обучающимися. Из опыта работы в данном этапе могу выделить 2 направления: выполнение практической работы «под заказ» и ознакомление с профессиональным рабочим местом на производстве.

1. Выполнение практической работы «под заказ». Так, например, при отработке навыка работы с фанерой, в качестве объекта труда указана детская снежная лопатка. Но если ученики заранее знают, что делают эти лопатки для конкретной группы конкретного детского сада, то и к выполнению работы относятся более ответственно, изделие изготавливают более качественно. То есть это значительно повышает мотивацию к освоению профессиональной

деятельности. В качестве других примеров объектов труда, выполняемых нашими учениками «под заказ» могу привести деревянные игрушки, деревянные фигуры, модели автомобилей и тракторов из древесины.

2. Ознакомление с профессиональным рабочим местом на производстве. Организация экскурсий-практик в действующие столярные цеха позволяет обучающимся познакомиться с профессией столяра, инструментами и оборудованием мастерской, а также развить интерес к трудовой деятельности. По договоренности с организацией, ученики могут принимать участие в качестве помощников при непоточной подвижной сборке изделий — т.е. когда сборка, выполняется на нескольких рабочих местах, при этом собираемое изделие перемещается от одного рабочего места к другому. Обучающиеся в ходе практики выполняют разные виды работ, что знакомит их с разными направлениями в профессии: столяр, столяр-сборщик и др. Это обеспечивает глубокое погружение, а также позволяет ученикам увидеть все нюансы данной профессии. По опыту таких экскурсий-практик могу сказать, что ученики получают бесценный опыт взаимодействия с профессионалами, так как выполняют порученные операции под руководством мастеров-наставников. Кроме того, после таких экскурсий-практик наши ученики изъявили желание в дальнейшем приобретать профессию столяра, а мастера-наставники отметили старательность и точность учеников в выполнении операций.

Таким образом, подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к освоению профессии столяра возможна благодаря комплексному подходу, включающему диагностику, адаптацию программы обучения, создание доступной среды, организацию профессиональной ориентации и стажировок, а самое главное, активное взаимодействие с различными учреждениями и организациями.

### **Библиографический список**

1. Кантор В.З., Коробейников И.А. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №36 2019 Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург.

## **ИНТЕГРАЦИЯ УРОКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ (С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Н. В. Сивонина*  
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»  
преподаватель

Одна из ключевых задач современного среднего профессионального образования — воспитание образованной, уверенной в себе и готовой к самостоятельному принятию решений личности. В условиях рыночной экономики и

быстроменяющегося мира важное значение приобретают знания в области финансовой грамотности. Но что делать, если речь идет о людях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с интеллектуальными нарушениями? Ведь для них финансовые вопросы могут представлять значительную сложность, вплоть до угрозы попасть в затруднительное положение из-за недостатка знаний и навыков. В своей статье я представляю, как интегрировать уроки финансовой грамотности в учебный процесс обучающихся с интеллектуальными нарушениями и почему это необходимо.

### **Зачем нужна финансовая грамотность для лиц с ОВЗ?**

Многие считают, что дети и подростки с интеллектуальными нарушениями редко станут обладателями больших капиталов и потому в глубоком знании финансов не нуждаются. Однако реальность иная: современный мир полон опасностей, начиная от легких манипуляций вроде предложений быстрых займов и заканчивая куда более коварными схемами развода доверчивых людей на деньги. Люди с интеллектуальными нарушениями особо чувствительны к подобным угрозам, ведь они могут плохо различать недобросовестные предложения и искренне верить в обещания мошенников.

Но финансовая грамотность — это не только защита от ошибок и потерь. Хорошее знание основ финансовой деятельности и умение считать деньги открывает широкие горизонты для профессионального роста и устойчивого социального статуса. Выделяю следующие аргументы, подтверждающие важность этой темы:

- **Осознанный выбор профессии.** Человек, понимающий, какая зарплата соответствует разным видам деятельности, осознанно выберет будущую профессию и получит лучшее стартовое положение на рынке труда.
- **Способность накапливать и инвестировать.** Даже небольшие суммы, откладываемые регулярно, могут стать источником серьезных активов в будущем.
- **Рациональный подход к кредитам и займам.** Грамотное отношение к заемным средствам минимизирует риски попадания в долги и уменьшает стресс, связанный с выплатами.
- **Планирование семейной жизни.** Семейный бюджет — сложная тема для любого взрослого, но если человек научился считать деньги ещё в юности, ему проще контролировать семейный кошелек.

Эти аргументы показывают, насколько актуально встраивание уроков финансовой грамотности в образовательный процесс.

### **Как интегрировать уроки финансовой грамотности в учебный процесс?**

Основная сложность интеграции связана с необходимостью подобрать подходящий контент и формат подачи материала. Работая с людьми с интеллектуальными нарушениями, нельзя забывать, что классические методы преподавания, основанные на чтении книг и проведении тестов, тут неэффективны. В педагогической деятельности я использую альтернативные способы интеграции уроков финансовой грамотности?

#### **1. Использовать игровые методики**

Дети и взрослые с интеллектуальными нарушениями любят играть, и игровая среда — идеальный способ передать сложную информацию. Мы можем



организовать игру, подобную известной "Монополии", но адаптированную под современные российские реалии. Обучающиеся могут проходить своеобразный квест, где зарабатывают очки за правильное ведение личного бюджета, получают зарплаты, покупают недвижимость или оплачивают коммунальные платежи. Такой подход делает уроки интересными и привлекательными.

## **2. Применять визуализацию**

Людам с интеллектуальными нарушениями сложно воспринимать большие объемы словесной информации. Стараюсь показывать им схемы, картинки и диаграммы, иллюстрируя важные моменты и цифры. Представляю графики инфляции, нарисовав динамику цен на продукты или жилье, объясняю влияние процентов на кредиты с помощью простых рисунков.

## **3. Рассказывать истории**

Мысли, выраженные в сюжетах рассказов, быстрее запоминаются обучающимися. Вместо сухого рассказа о банковских процентах я рассказываю историю о человеке, взявшем большой кредит и попавшем в сложное финансовое положение из-за высоких процентных ставок. Или, наоборот, показательно представляю, как герой сумел скопить нужную сумму, отказавшись от ненужных трат.

## **4. Проводить мини-исследования**

Люди с интеллектуальными нарушениями отлично справляются с задачами, где требуется простая статистика. Поручаю группе собрать данные о стоимости различных товаров и сравнить цены на одни и те же товары в разных магазинах. После завершения исследования обсуждаем, как выбирать покупки выгодно и зачем сравнивать стоимость товаров.

## **5. Настройка индивидуальных образовательных траекторий**

Каждый ребенок уникален, и особенно это касается детей с интеллектуальными нарушениями. Не исключено, что кто-то хорошо справляется с арифметическими вычислениями, а кто-то предпочитает зрительно-образные методы познания. Надо помнить, что процесс обучения должен быть построен индивидуально, иначе ценность занятий резко упадет.

## **Что принесет интеграция уроков финансовой грамотности?**

Во-первых, улучшатся навыки счета и владения деньгами. Во-вторых, появятся первые ростки уверенности в себе и своих силах. И наконец, вырастет уровень осознанности и ответственности, необходимой для принятия зрелых решений. Все это создаст прочный фундамент для будущей взрослой жизни и успешной профессиональной деятельности.

Уроки финансовой грамотности имеют огромное значение для людей с интеллектуальными нарушениями. Интеграция уроков финансовой грамотности в учебный процесс среднего профессионального образования способна кардинально изменить судьбу человека с интеллектуальными нарушениями, открыв ему дорогу к уверенности и независимости.

## **Библиографический список**

1. Леонова, И.В. Формирование финансовой грамотности у студентов с ограниченными возможностями здоровья в учебном заведении среднего

профессионального образования // Психология и педагогика XXI века: теория, практика, инновации. — 2021.

2. Николаева, Ж.В. Финансовая грамотность как средство социализации и профессиональной адаптации студентов с особыми образовательными потребностями // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. — 2022.

3. Петрова, Н.Л. Специфические условия формирования финансовой грамотности учащихся с нарушением интеллекта // Науковедение. — 2020.

## **СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

*М. Л. Третьякова*  
*КГАПОУ «ККОТиП»*  
*мастер производственного обучения*

«Это всегда выглядит невозможным,  
пока не сделаешь»  
Нельсон Мандела

Индустрия красоты – динамично развивающаяся сфера, требующая от специалистов высокой профессиональной компетентности, креативности и умения работать с разнообразными клиентами. В контексте современных социальных тенденций особое значение приобретает инклюзивное образование, предусматривающее обучение и профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями слуха. Обеспечение равных возможностей для получения качественного профессионального мастерства в данной области требует учета специфики особенностей восприятия, коммуникации и обучения таких специалистов.

В Красноярском колледже отраслевых технологий и предпринимательства в группе обучающихся по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты обучаются студенты по адаптированным программам с нарушениями слуха.

Поскольку профессия специалиста индустрии красоты связана с постоянным межличностным контактом, развитие практических умений приобретает особое значение. В случаях с лицами с нарушениями слуха необходимо учитывать особенности восприятия информации и создавать условия для многократной практики, обратной связи и поддержки.

В своей профессиональной деятельности как мастера производственного обучения с данной категорией обучающихся стараюсь применять разные методы:

– Метод «зеркального копирования». При демонстрации приема (например, постановка руки при работе ножницами) мастер п/о должен находиться не напротив обучающегося, а рядом или за его спиной, чтобы студент видел

движение в зеркале точно так же, как он будет видеть его при самостоятельной работе. Это минимизирует ошибки пространственной ориентации.

– Развитие тактильного интеллекта. Парикмахер с нарушением слуха «слышит» волосы руками. В процессе обучения мы уделяем большое внимание изучению текстуры:

- определение пористости и эластичности волос на ощупь;
- контроль натяжения пряди. Глухие студенты часто демонстрируют более филигранную технику в стрижках, требующих миллиметровой точности, так как их внимание не отвлекается на посторонние шумы.

– Световая индикация и зонирование. Мастерская должна быть оборудована с учетом безопасности. Световые сигналы вместо звуковых таймеров при химической завивке или окрашивании позволяют студенту быть самостоятельным в контроле технологических процессов.

– Коммуникация в системе «Мастер – Клиент». Главный барьер для трудоустройства – страх перед общением с клиентом. Профессиональное мастерство парикмахера включает в себя и психологию общения. В условиях инклюзии мы обучаем студентов альтернативным методам коммуникации:

1. Цифровая интеграция. Мы учим использовать планшеты и специализированные приложения для первичной консультации. Клиент может выбрать форму, длину и цвет на экране, что снимает риск недопонимания.

2. Визуальные опросники. Учим студентов с нарушениями слуха разрабатывать специальные анкеты для клиентов, где они могут отметить свои предпочтения, наличие аллергий и желаемый результат.

3. Невербальный этикет. Огромное внимание уделяю мимике, открытым позам и контакту глаз. Студент должен научиться транслировать уверенность и доброжелательность, что компенсирует отсутствие вербального диалога.

4. Конкурсное движение как стимул роста. Важнейшим этапом формирования специалиста индустрии красоты является участие в конкурсах профессионального мастерства, таких как «Абилимпикс».

Для студентов с нарушениями слуха это мощнейший инструмент социализации и повышения профессиональной планки. Подготовка к чемпионатам требует от педагога работы в режиме коучинга:

- отработка тайминга (чувства времени);
- стрессоустойчивость в условиях публичности;
- стимулирование творческой инициативы (создание авторских образов).

Опыт показывает, что студенты, прошедшие через конкурсную деятельность, показывают уровень мастерства, нередко превосходящий навыки обучающихся без ограничений по здоровью.

Кроме этого, большую роль в формировании профессионального мастерства будущих специалистов индустрии красоты с нарушениями слуха играет образ педагога. Педагог парикмахерского искусства в инклюзивной группе – это и мастер, и психолог, и наставник. Важно соблюдать баланс: не допускать гиперопеки, которая порождает инфантилизм, но при этом обеспечивать психологически безопасную среду.

Педагогический такт здесь заключается в терпении и готовности многократно дублировать информацию разными способами. Мы не просто учим стричь – мы формируем профессиональную идентичность. Студент должен осознать: «Я не инвалид, который умеет стричь. Я профессиональный парикмахер, чей почерк уникален».

В заключении хочется отметить, что специфика формирования мастерства у лиц с нарушениями слуха в индустрии красоты заключается в максимальном использовании потенциала зрительного и тактильного анализаторов. Инклюзивное образование сегодня – это не благотворительность, а подготовка конкурентоспособных специалистов.

Выпускники с нарушениями слуха – это зачастую самые преданные профессии мастера, обладающие феноменальной усидчивостью и концентрацией. Создавая условия для их обучения сегодня, мы обогащаем индустрию красоты уникальными кадрами, способными видеть эстетику там, где другие привыкли просто слушать.

### **Библиографический список:**

1. Пенин, Г. Н. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха в системе профессионального образования : учебное пособие / Г. Н. Пенин. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – 124 с.
2. Соколова, Е. А. Основы парикмахерского искусства : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Соколова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.
3. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. Г. Богданова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Я. Ю. Фотина*

*КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»  
преподаватель*

В Минусинском сельскохозяйственном колледже созданы необходимые условия для получения профессионального обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональную деятельность, а именно:

1. Групповая работа необходима для улучшения коммуникативных способностей, научиться слушать себя и других людей, уважать мнения и потребности окружающих и как следствие для успешной интеграции в обществе.

2. Выездные экскурсии в Шушенский музей-заповедник, в минусинский музей им. Мартянова как средство по созданию условий для профессионального обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, позволяют: развитию личностных качеств, поддержку межпредметной интеграции, социализации, практическому применению знаний и мотивации к обучению.

3. Выездные экскурсии по профессии слесарь по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования позволяют: погрузиться в будущую профессиональную среду, развивать позитивные мотивы к самореализации, познакомиться со структурой и спецификой работы на предприятии.

4. Посещение различных интеллектуальных мероприятий как условие для профессионального обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью: Консистенция здоровья проводимое библиотекой города им. А.С. Пушкина, в котором приняли участие более 30 человек, соревнуясь в настольных интеллектуальных играх.

5. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью в различных общеколледжных мероприятиях: Всероссийская акция «Бумбатл» и «Неделя Добра», и многие другие мероприятия.

6. Методическое обеспечение как условие для профессионального обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Мною, как преподавателем разработаны рабочие тетради по дисциплинам «Психология личности и профессионального самоопределения», и «Коммуникативный практикум», которые заняли 1 место в Межрегиональном конкурсе организованным ГБПОУ ВО «ВГПГК им. В.М. Пескова» в номинации: «Профессиональное самоопределение и трудоустройство обучающихся в том числе с инвалидностью».

7. Формирование финансовой грамотности как условие для профессионального обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Участие в Краевом финансовом фестивале приняли слушатели в количестве 30 человек и 10 человек выпускников нашего колледжа.

8. Поощрение - как метод работы с особенными детьми.

9. Город равных - всероссийское мероприятие посвященное детям с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Ключевое мероприятие которое играет важную роль в организации по созданию специальных организационных условий для получения профессионального обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

10. Профориентационная работа. «День открытых дверей и время возможностей», в котором приняло участие 60 человек из учебных заведений города и наши выпускники.

11. Абилимпикс - самое ожидаемое и значимое мероприятие для студентов и школьников, в котором ребята показывают свои знания умения и навыки, а также профессиональное мастерство.

### **Библиографический список**

1. Бодров В.А. «Психология профессиональной пригодности» — учебное пособие автора. Москва : ПЕР СЭ, 2011-511с.

2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебное пособие / Н. П. Жигарева. — Москва : Дашков и К, 2014.

3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. М.: ТЕРЕВИНФ, 115с. 2018.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ**

*Н. В. Халикова*  
*МБОУ СОШ № 15 г. Канска*  
*учитель*

В современном мире профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в условиях ФГОС на уровне основного общего образования является одной из основных образовательных задач. Ключевым результатом освоения адаптивной основной общеобразовательной программы является помощь в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами обучающихся, психологическими и физическими возможностями, а также способностями. Работа по профессиональной ориентации регулярно проводится на уроках русского языка и чтения на программном материале, органично вплетаясь в изучение отдельных тем и произведений художественной литературы, а также устного народного творчества. Программный материал даёт широкие возможности для решения поставленных задач.

Представляю некоторые виды работ по профессиональной ориентации на уроках русского языка.

Для обогащения словарного запаса обучающихся, а также развития устной и письменной речи в работу включаются словарные слова по теме «Профессии». Качественное овладение словарным составом литературного языка — необходимое условие освоения родного языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления.

В продолжение изучения словарных слов и во время изучения раздела «Морфемика и словообразование» использую упражнения, которые формируют у обучающихся умение образовывать новые слова, обозначающие название профессий, от словарных слов, изученных ранее (*трактор-тракторист, фотография – фотограф*). Более усложнённым вариантом служат задания, которые служат для образования новых слов-названий профессий с помощью двух корней, а также приставок и суффиксов (*подводник, сантехник, медсестра*).

Работа по формированию стойкой орфографической грамотности с использованием слов, обозначающих профессию, род и деятельность людей, а также формированию активного словарного запаса продолжается через включение данной группы слов в словосочетания и предложения. Данный вид работы связан с опорой на жизненный опыт и формирование социальной связи с обществом. Параллельно проводится работа с заранее подобранными текстами, в которых обучающимся требуется объяснить слова-названия профессий.

На уроках развития речи происходит работа с цветными репродукциями картин художников, на которых запечатлены представители разных профессий (Бондаренко В.А. «В ремесленной мастерской», Осолодков П.А. «Литейщики»). Эта деятельность помогает сформировать умение связно, последовательно описывать изображённое, а также составлять связные рассказы по мотивам изображённого.

Также обучающиеся работают и с пословицами, ищут слова-названия профессий, пытаются раскрыть смысл и учатся применять их в зависимости от речевой ситуации (*Один хороший лекарь вылечит скорее, чем сорок плохих. Без топора не плотник, без иглы не портной*).

При работе также происходит знакомство с профессиями, которые на данный момент времени являются устаревшими. Устаревшие слова являются отражением уклада жизни и культурных изменений, которые произошли в обществе.

Все используемые виды работ планомерно способствуют развитию познавательного интереса и развитию творческой направленности личности обучающихся, расширению знаний о многообразии мира профессий.

На уроках чтения работа по профессиональной ориентации также органично вплетается в структуру урока. В процессе знакомства с литературными произведениями обучающиеся получают новые знания о различных видах профессий, названий трудовых действий, предметов труда, материалов и инструментов. При анализе литературных героев у обучающихся воспитываются те или иные качества личности, которые необходимые человеку при освоении профессии, формируются нравственные ценности, формирующие позитивное отношение к трудовой и профессиональной деятельности, к результатам его труда и уважение к профессии. Профориентационный материал органично связан с программным и рассматривается в контексте учебной деятельности. Особая роль отводится художественным средствам, так как именно они оказывают влияние на обучающихся через их эмоциональное состояние.

Ключевыми задачи таких уроков чтения является:

- ✓ стимулирование интереса обучающихся к изучению мира профессий;
- ✓ знакомство с информацией о том, как зарождались те или иные специальности;
- ✓ расширение представления о многообразии профессий в современном мире;
- ✓ формирование стойкой позиции к добросовестному отношению к трудовой деятельности;
- ✓ становление понимания роли труда в жизни человека и в современном обществе.

Для того чтобы решить поставленные выше задачи, была осуществлено подборка литературных произведений, в которых упоминается какая-либо профессия, род занятий или рассказывается о какой-то профессии. На первых уроках знакомства с биографией писателя или поэта обучающиеся узнают, какими профессиями им пришлось овладеть и какую роль они сыграли в их жизни (*Антон Чехов – врач, Максим Горький – разноработчий, Иван Крылов – учитель*

словесности, Михаил Пришвин – инженер-землеустроитель). Эта информация позволяет расширить знания о редких и устаревших профессиях прошлого.

На примере произведений устного народного творчества всегда прослеживается положительное отношение простого народа к честному и добросовестному труду.

В пятом классе подробно и детально рассматривается русская народная сказка «Никита Кожемяка». В ходе изучения произведения обучающиеся узнают новое о кожевенном ремесле, о силе богатыря, о его мудрости в борьбе со страшным Змеем. На примере изучения башкирской сказки «Золотые руки» обучающиеся узнают о таких профессиях, профессиях *портного, кузнеца, повара, воина, купца*.

В шестом классе работа ведётся на сказке Евгения Андреевича Пермяка «Тайна цены». В этом произведении встречаются уже устаревшие и редко встречаемые профессии, например: *гончар, лодочник, каменотёс, берестяник, рыбак, высекальщик пуговиц из раковин*. Главной мыслью этой сказки является важность и ценность человеческого труда.

В восьмом классе на примере произведения Антона Павловича Чехова «Лошадиная фамилия» рассматриваются профессии, которые на данный момент времени являются устаревшими: *акцизный* (чиновник, собирающий акцизные налоги на производства товаров массового потребления табака, вина), *приказчик* (управляющий имением помещика). В произведении Константина Георгиевича Паустовского «Телеграмма» речь идёт о таких профессиях, как *художник, сторож, почтальон, секретарь, скульптор, курьер*. Также рассматриваются трудовые процессы и обязанности, которые связаны с ними. Детальное изучение произведения Ивана Сергеевича Тургенева «Муму» не обходится без внимания к фигуре главного героя- Герасима. Именно его отношение к своей работе и поручениям является эталонным: «*И надо сказать, усердно исполнял он свою обязанность: на дворе у него никогда ни щепок не валялось, ни сору...*». Из содержания рассказа обучающиеся самостоятельно могут объяснить то, чем занимались герои произведения, например: *дворецкий (управляющий домом), прачка (работница, занимающаяся стиркой белья), кастелянша (женщина, заведующая бельевым хозяйством), башиачник (мастер, занимающийся шитьём и починкой обуви)*.

Организация профессиональной ориентации у обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и чтения, формы и методы работы позволяют достичь личностных, коммуникативных, познавательных результатов и помочь им в профессиональном самоопределении для успешной адаптации в социуме.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ШВЕЯ»

В. Г. Черноусова  
КГАПОУ «ККОТиП»  
мастер производственного обучения



Развитие творческих способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является ключевым аспектом их профессионального роста и успешной социализации. Особенно важно это в контексте формирования профессиональной траектории и мотивации, так как творчество помогает раскрыть индивидуальность, повысить интерес к профессии и стимулировать внутреннюю потребность к развитию. В рамках учебных занятий по профессии «Швея» система профессионального обучения должна не только развивать технические навыки, но и создавать условия для самореализации и мотивационного роста обучающихся с ОВЗ.

Творческая деятельность способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к профессии, развитию профессиональной самооценки и уверенности в своих силах. Для обучающихся с ОВЗ это особенно важно, поскольку они зачастую сталкиваются с дополнительными барьерами, требующими персонализированного подхода и поддержки. Развитие творчества помогает им ощутить свою ценность как профессионалов и определить дальнейший путь развития.

Я работаю в мастером производственного обучения по профессии «Швея» в группах обучающихся с ОВЗ. В своей профессиональной деятельности уделяю большое внимание развитию их творческих способностей. Для этого использую разные методы и приемы:

1. Дифференцированный подход:

- индивидуальная работа с учётом особенностей обучающихся;
- подбор заданий, соответствующих их уровню развития и интересам (например, предлагаю создать изделие по предоставленному эскизу или полностью разработать дизайн самостоятельно; исследование материалов: тактильные картотеки, игра «найди пару по текстуре/цвету»; свободная композиция: дать набор кусков ткани и попросить «сделать картинку» без строгих правил);

- Ограниченные ресурсы (креативное ограничение): дать только три материала, что стимулирует нестандартные решения.

2. Проектная деятельность:

- создание мини-проектов, например, разработка собственного дизайна платья или блузки с учетом предпочтений и возможностей обучающегося;
- обсуждение и презентация своих идей перед одноклассниками, что стимулирует творческое мышление и самовыражение.

3. Коллективные мастер-классы и совместное творчество:

- обучающиеся работают в группах, обмениваясь идеями и создавая совместные проекты, например, создание коллективной модной коллекции или тематической выставки, что повышает коммуникативные навыки, творческое взаимодействие;

- кооперативное творчество: групповой проект (одна группа – выбирает ткань, другая – шьёт детали и т.д.).

4. Внедрение игровых методов и квестов:

- создание игровых ситуаций, стимулирующих генерацию новых идей и решений: проведение квеста по созданию модели изделия или поиска материалов, «конструктор аппликаций», конкурс «самая фантазийная пуговица», что способствует повышению мотивации, развитию креативности у обучающихся.

#### 5. Практические занятия с использованием различных материалов:

- работа с различными тканями, декоративными элементами, техниками обработки, например, создание образца ткани или изделия из необычных материалов, что расширяет диапазон творческих возможностей обучающихся;

- тематические задания: «сшей сумку для пикника», «сделай чехол для подушки в стиле лес»;

- визуальные подсказки: карточки «1 шаг – выбрать ткань», «2 шаг – вырезать», «3 шаг – сшить»;

- моделирование: показывать этапы на манекене или образце, затем давать повторить.

Использование этих методов и приемов способствует развитию творческого мышления, расширению горизонтов и формированию профессиональной самореализации у обучающихся с ОВЗ по профессии «Швея».

Активное развитие и поддержка творческих способностей у обучающихся с ОВЗ по профессии «Швея» способствует их профессиональному росту, формированию уникального стиля и повышению конкурентоспособности. Внедрение инновационных методов обучения, создание условий для самовыражения и индивидуальности делают уроки производственного обучения более увлекательными и результативными.

Закладывая основу для развития творчества, мы формируем у обучающихся не только технические навыки, но и коммуникативные, эстетические качества, что гарантирует их успешную интеграцию в современное общество и профессиональный мир.

### **Библиографический список**

1. Гейл, А. Развитие творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А. Гейл // Инклюзивное образование. – 2016. – № 2, С. 45-52.

2. Макарова, Т.В. Инклюзивное профессиональное образование: методические основы / Т.В. Макарова. – Москва: Просвещение. – 2019.

3. Ткаченко, М.И. Развитие творческих умений у подростков с ОВЗ средствами художественного труда / М.И. Ткаченко // Материалы конференции по инклюзивному образованию. – 2017.

## АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

---

### РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ НА УРОКАХ АФК И РИТМИКИ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*М. В. Смирнова*  
*КГБОУ «Канская школа»*  
*учитель АФК*  
*М. Ж. Иванова*  
*КГБОУ «Канская школа»*  
*учитель ритмики*

Эмоциональная сфера у детей с ОВЗ плохо развита. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не могут контролировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что проявляется в негативных поведенческих реакциях, интерес носит, кратковременный, неустойчивый характер. Задача педагога работающего с детьми с ОВЗ помочь развить эмоционально-волевою сферу. Мы хотим поделиться с вами своим опытом, как мы развиваем эмоционально-волевою сферу у наших детей.

Первые шаги детей нашей школы очень нелегки. Особенно тяжело им даются уроки физической культуры потому, что они имеют различные физические дефекты, при которых обычные уроки физкультуры невозможны.

У наших детей наблюдается нарушение познавательной деятельности, физического развития, слаборазвиты физические качества. Их эмоциональная сфера характеризуется существенным недоразвитием. Это проявляется в неустойчивости настроений и эмоций. У детей отсутствует интерес к окружающему его миру, и поэтому контакт со взрослыми и потребность в общении часто не возникает.

**Эмоционально-волевая сфера ребёнка** — это компонент психической деятельности, объединяющий процессы эмоций и воли. Она отвечает за способность чувствовать, осознавать свои эмоции и управлять ими, а также за умение ставить цели, принимать решения и преодолевать трудности.

Формирование эмоциональных реакций, жизненно важных движений, развитие волевых качеств имеет непосредственную связь с подготовкой учащихся к жизни и труду.

Поэтому, нашим детям необходима физическая нагрузка адекватная их психическим и физическим возможностям. И такую нагрузку даем мы на уроках АФК и ритмики.

Тесная связь движения и музыки даёт возможность ребёнку овладевать «языком движений» и в единстве с музыкой сформировать двигательную и

музыкально-ритмическую культуру. Упражнения проводимые под музыкальное сопровождения, развивают внимание, чувства ритма, желание красиво выполнять упражнения. У детей меняется эмоциональный настрой.

Учитывая психофизические особенности детей, уроки проводим в игровой форме. Ведь играя, дети учатся контролировать свои эмоции, справляться с агрессией и напряжением, ребенок получает положительные эмоции и позитивно воспринимает окружающий его мир.

Сейчас на примере давайте рассмотрим структуру такого урока. Как и любой другой урок, наш состоит из трех частей: подготовительной; основной; заключительной.

В подготовительной части урока для организации учащихся, активации их внимания и подготовку организма к выполнению более сложных двигательных действий, проводим разминку, которая включает в себя: танцевальные упражнения, элементы базовой аэробики и стретчинга.

Такая разминка помогает поднять настроение, организовать детей, активировать их внимание, вызвать интерес к дальнейшим занятиям, расположить ребенка к себе *(в каждом классе есть дети, которые стесняются, боятся контактировать с нами или с другими детьми. Мы стараемся их расположить к себе, чаще хвалим, поощряем. И благодаря этому дети лучше идут на контакт и включаются в работу).*

В основной части урока решаем наиболее сложные задачи. Проводим обучение новым двигательным действиям, повторяем и закрепляем пройденный учебный материал, через игры развиваем физические качества и эмоционально – волевую сферу.

Мы сейчас проведем, несколько игр на развитие эмоционально – волевую сферу.

#### 1. Игра «ГУСЕНИЦА» (1 – 3 кл).

Цель: развивает дружеские взаимоотношения, создает непринужденную атмосферу, развивает способность выражать различные эмоции.

Дети становятся друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию или плечи. Ведущий объясняет, что дети – это гусеница, и теперь не может разрываться. Гусеница должна, например, показать, как она спит, как ест, как умывается и т.д.

#### 2. Игра «УЗЕЛКИ» (4 – 6кл).

Цель: развивает чувства коллектива, дружеские взаимоотношения, снимает эмоциональное и физическое напряжение, способствует установлению контакта между сверстниками.

Дети встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатиям». Число игроков должно быть четным. Затем все участники вытягивают левую руку и также находят себе «партнера по рукопожатиям» (важно, чтобы это был не тот же самый человек). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить, запретив разговаривать.

#### 3. Игра «ПИРАМИДКА» (4 кл. и старше).

Цель: развивает внимание, наблюдательность, учит согласованности своих движений с окружающими, контролировать свои эмоции, сотрудничать со сверстниками.

Каждый участник команды берется за край ленточки, другой край ленточки привязан к резинке. По команде, участники держась за край ленточки растягивают резинку, одевают ее на стаканчик пирамидки, и поднимают его. Стаканчик одевают на первый и т.д. пока не соберется вся пирамидка.

Через ролевые игр и сюжетные ситуации вызываем у детей положительные эмоции. Преодолевая трудности на уроке, дети проявляют настойчивость, упорство. Командная работа формирует навыки целеустремленности, дисциплинированности и самостоятельности.

В заключительной части урока мы используем игры на восстановление дыхания.

Упражнения на внимание, успокаивающие нервную систему.

Сейчас проведем танцевальные упражнения, которые помогут восстановить дыхание, установить контакт, создать непринужденную атмосферу.

### **«ХОРОВОД».**

При систематической работе эмоциональное состояние детей меняется. Дети с удовольствием посещают уроки, с желанием принимают участие в различных спортивных и творческих мероприятиях. Когда ребенку на уроке не в тягость, а в радость, когда он с желанием выполняет упражнения и с удовольствием идет на контакт с педагогом и сверстниками, только тогда поставленные цели и задачи достигнут своего результата.

### **Библиографический список**

1. Дмитриев А. А. Коррекция двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ средствами физического воспитания. Изд-во Красноярск. ун-та, 1987 г.
2. Григорьева Л.П., Алиева З.С., Бернадская М.Э. и др. Психофизические исследования развития детей со сложными нарушениями. Дефектология – 2004 г., № 4

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Ю.А. Варцабюк*

*КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»  
преподаватель*

На протяжении веков доказывается, что именно определенные физические упражнения способствуют развитию функциональных систем организма, повышают общий уровень здоровья, иммунитет, способность к адаптации, стимулируют умственную деятельность. Несомненно, что выявление новых оздоровительных эффектов использования средств физической культуры повысит качество внутреннего потенциала, заложенного природой у детей с ОВЗ. Термин

лицо с ограниченными возможностями здоровья появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативных правовых актах слова "с отклонениями в развитии", ... заменены термином "с ОВЗ". Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- 1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) лица с нарушениями речи;
- 4) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

Адаптивная физкультура — это в первую очередь коррекция нарушений моторики, двигательной системы организма, объединяющей его биомеханические, физиологические и психологические аспекты. Ее методы и приемы — физические упражнения, игры, элементы спорта, приемы дыхательной гимнастики и релаксации. Двигательные нарушения, так же как интеллектуальные и речевые, связаны с органической патологией двигательного-кинестетического анализатора.

В процессе преподавания физической культуры решаются разнообразные задачи: формирование личности обучающегося, воспитание его волевых качеств, эстетических вкусов, привитие трудовых привычек, умственное и физическое развитие, физической подготовленности, трудовой деятельности.

Обучающиеся с отклонениями в состоянии здоровья отличаются от здоровых обучающихся тем, что у них наряду с изменениями функционирования внутренних органов и самочувствия качественно меняется психическое состояние.

Общими правилами коррекционной работы являются: индивидуальный подход к каждому обучающемуся; предотвращение наступления утомления; использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки; проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

В настоящее время в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» обучается 66 человек с ОВЗ, из них 7 человек имеет инвалидность по слуху. Преимущественно обучающиеся с ОВЗ - это дети с нарушением интеллекта, дети с задержкой психического развития. Разрабатывая адаптированные рабочие программы для профессий «Каменщик», «Облицовщик-

плиточник» и «Штукатур» были учтены все особенности таких обучающихся. Содержание рабочей программы учебной дисциплины адаптировано с учетом возможностей лиц с отклонением в развитии: особенность преподавания, использование упрощенных формулировок заданий. У обучающегося с отклонениями в физическом или психическом здоровье адаптивная физическая культура формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека, способствуя к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни. Формирует потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Данная программа характеризуется расширенным содержанием упражнений коррекционной, профилактической и общеразвивающей направленности. Так же используются средства спортивных и подвижных игр, легкоатлетические упражнения. Уроки проводятся в соответствии с физическими возможностями инвалидов и лиц с ОВЗ.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) адаптировано с учетом возможностей лиц с нарушением слуха. Особенность преподавания: использование специальных жестов, постоянный зрительный контакт.

Физкультура и спорт должны стать толчком, который может помочь восстановлению или установлению контакта инвалидов с окружающим миром, тем самым облегчая и ускоряя их возвращение в общество, признание в качестве равноправных граждан. Посредством адаптивной физической культуры можно значительно улучшить психическое и физическое состояние обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и главное, приобщить их к посильным для себя физическим упражнениям и умению управлять своим психофизиологическим состоянием.

### **Библиографический список**

1. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью-Учебное пособие., Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина., Н.Н. Бабийчук.

## **ПОСТРОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

---

### **МАСТЕР-КЛАСС «ОТ ЛОТО К МОТИВАЦИИ: КАК ИГРОВОЙ ПРИЕМ ПОМОГАЕТ СТРОИТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

*О. В. Аграшева  
Дзержинский филиал  
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»  
преподаватель*

#### **Введение**

Актуальность поиска эффективных педагогических технологий для профессиональной ориентации и мотивации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не вызывает сомнений. Традиционные методы не всегда учитывают особенности восприятия, темп работы и необходимость создания «ситуации успеха» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Выходом может стать грамотное использование игровых методик, которые, сочетая в себе коррекционный, развивающий и мотивационный потенциал, способствуют социализации и профессиональному самоопределению. Одной из таких универсальных и гибких технологий является адаптированная образовательная игра «Бинго».

Цель мастер-класса: организовать деятельность по овладению участниками приёмом игры «Бинго» как средством построения профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Мастер-класс построен по принципу «от практики к теории».

#### **1. Вступительная часть и погружение в игру**

Погружение игры начинается с приветствия и краткого представления темы, акцентируя внимание на практико-ориентированном подходе. Участники сразу вовлекаются в деятельность. Играть можно индивидуально, разбившись на группы или в парах (по договоренности). Каждая пара (6 пар) получает карточку с полями. В данном случае карточки содержат не числа, а названия профессионально значимых личностных компетенций (soft skills): «ответственность», «коммуникация», «целеустремлённость» и другие.

Механика игры следующая: ведущий вытягивал из мешочка и зачитывал универсальное определение, сформулированное применительно к трудовой деятельности (например, «способность доводить начатое дело до конца, несмотря на возникающие трудности»). Пары обсуждают и находят на своей карточке качество, соответствующее этому определению («целеустремлённость»), и



закрывают фишкой. Цель — первым закрыть линию (горизонтальную, вертикальную или диагональ) и громко объявить «СТОП!».

Данный формат позволяет участникам на собственном опыте почувствовать вовлеченность, здоровый соревновательный дух и педагогический потенциал игры. Объявление победителя и поощрение создают позитивную эмоциональную атмосферу, моделируя «ситуацию успеха», столь важную для обучающихся с ОВЗ

В нашей игре готовые карточки с лидерскими качествами представлены не как абстрактные понятия, а как ключевые профессиональные компетенции (soft skills), имеющие связь с профориентацией, мотивацией и построением траектории.

Практика – в фокусе: где основное время уделено живой игре, а участники на себе чувствуют механику и педагогический потенциал.

## **2. Анализ игрового механизма и теоретическое обоснование**

После практической части участникам предложено определить, на какую известную игру похож проведенный формат. С помощью наводящих прилагательных («Броская, Громкая, Оживленная, Интересная, Напряженная») и заглавных букв Б-И-Н-Г-О они самостоятельно приходят к названию игры.

Далее представлен краткий исторический экскурс: «Бинго» как разновидность лото стало активно проникать в педагогическую практику с середины XX века благодаря своей простоте, адаптивности и структурированности. Было подчеркнуто, что в контексте мастер-класса использовалась авторская адаптация — «Бинго профессиональных (лидерских) качеств».

На этом этапе четко сформулирована тема и цель мастер-класса: «От лото к образовательному инструменту: Бинго в формировании профессиональной мотивации».

## **3. Практика применения и адаптация для обучающихся с ОВЗ**

Собственный опыт использования приема на дисциплинах «Основы психологии общения» и «Эффективное поведение на рынке труда» показал сравнительные преимущества игрового метода перед традиционным изложением: повышение интереса, максимальная вовлеченность всей группы и, как следствие, более высокий уровень усвоения материала.

Были систематизированы ключевые дидактические возможности приема «Бинго»:

- Повышение интереса к предмету за счет игровой интерактивности.
- Углубление и расширение знаний через ассоциативные связи (слово-образ).
- Создание ситуаций общения, побуждающих к речевой активности в учебных целях. Особое внимание было уделено принципам адаптации игры для различных нозологических групп:
  - Для лиц с нарушениями зрения: крупный шрифт, тактильные элементы, аудиоописание, контрастные цвета.
  - Для лиц с нарушениями слуха: визуальные опоры (пиктограммы, жесты, текст), использование жестового языка.
  - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: альтернативные маркеры (магнитные, на липучках), упрощение двигательных действий.

· Для лиц с нарушениями когнитивной сферы: сокращение элементов на карточке, упрощенные понятия, четкие пошаговые инструкции, индивидуальный темп.

Данный прием с легкостью ложиться практически на любой материал, игру можно адаптировать и применить на любом уроке, на любом этапе, в любом предмете.

Каждый преподаватель, имея профессионализм и фантазию, сможет разработать задания к приему/технологии, по своей специфике.

#### **4. Рефлексия и подведение итогов**

Заключительная часть посвящена осмыслению полученного опыта. Составление логической цепочки ключевых шагов приема «Бинго»:

1. Наличие адаптированных карточек с полями.
2. Последовательное озвучивание вопросов/заданий.
3. Заполнение (закрытие) полей при правильном ответе.
4. Достижение условия победы и объявление «Бинго!».

Для наглядной рефлексии использован метод «Бинго-светофор», где участники могли отметить свой уровень понимания и готовности применять прием (не интересно / интересно, но не всё понятно / всё понятно, буду применять).

В завершение обобщены причины популярности «Бинго» в педагогике: универсальность, гибкость, высокий мотивационный потенциал и возможность оперативного контроля знаний. Отмечено, что даже представленный на мастер-классе комплект позволяет в увлекательной форме закреплять критически важные для трудоустройства soft skills, напрямую связывая их с профессиональным контекстом.

#### **Заключение**

Данный мастер-класс продемонстрировал, что игровой прием «Бинго», будучи грамотно адаптированным, трансформируется из простого развлечения в мощный образовательный инструмент. Он эффективно решает задачи развития профессионально значимых компетенций, создания инклюзивной образовательной среды и формирования устойчивой мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Гибкость и вариативность приема открывают широкие возможности для его творческого применения преподавателями различных дисциплин в системе профессионального образования.

#### **Библиографический список**

1. Алехина С.В., Фомина Т.А. Инклюзивное образование: методология и практика. – М.: МГППУ, 2019. – 256 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игра в помощь: коррекционные и развивающие игры для детей с ОВЗ. – СПб.: Речь, 2017. – 192 с. [Практика использования игр в коррекционной педагогике]
3. Кукушкина О.И. Специальные образовательные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальное образование, 2020. – 320 с. [Адаптация методик под различные нарушения]

4. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития личности и обучения. – М.: Смысл, 2005. – 368 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ХИМИИ И МИКРОБИОЛОГИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СФЕРЕ КУЛИНАРИИ И КОНДИТЕРСКОГО ДЕЛА**

*Е. В. Буркаль*  
*КГАПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий»*  
*преподаватель*

**Аннотация:** в докладе представлена информация по опыту применения современных технологий на уроках химии и микробиологии по профессии «Поварское кондитерское дело» для лиц с ОВЗ.

**Ключевые слова:** технологии обучения, методы обучения, экспериментальные и лабораторные задания, индивидуальный подход, слабослышащие, глухие.

Мир не стоит на месте — каждый год мы узнаем о новых востребованных профессиях, которым можно обучиться, чтобы начать карьеру с нуля или изменить призвание. Однако, в сознании людей есть место стереотипам. И физически здоровые люди, и пациенты с патологиями слуха иногда убеждены: для глухих и слабослышащих работников не открываются перспективные профессии.

Однако, иногда слабослышащие люди в профессиональном плане превосходят здоровых специалистов. Например, работники с физическими ограничениями лучше концентрируются на выполнении монотонной работы. Они могут выполнять химические эксперименты получая информацию с электронных носителей сразу в слуховой аппарат, поэтому не слышат посторонние шумы. Так им проще расшифровывать интервью и тексты лекций.

Рынок труда стремительно меняется, и сегодня существует множество профессиональных областей, где люди с нарушениями слуха могут реализовать свой потенциал. Одна из таких: повар-кондитер, она доступна людям с нарушением слуха благодаря современным технологиям адаптации и особым методикам обучения.

Рассмотрим подробнее, как глухие специалисты успешно осваивают профессию и работают в сфере кулинарии и кондитерского дела.

Многие известные мастера-профессионалы среди глухих достигают значительных успехов в своей карьере, участвуя в конкурсах и фестивалях кулинарного искусства, создавая уникальные рецепты и произведения кондитерского мастерства.

Таким образом, карьера повара-кондитера открыта и доступна лицам с нарушением слуха, при условии грамотной подготовки и внедрения специальных техник адаптации рабочей среды.

В процессе изучения курса химии большое значение для формирования профессиональных знаний и умений, студентов имеет химический эксперимент.

При изучении курса химии необходимо использовать следующие методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т.д.);
- Репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- Программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельностью по схеме, образцу).
- Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:
  - Учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
  - Словарь понятий, способствующий формированию и закреплению химической терминологии;
  - Структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие память;
  - Раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход;
  - Технические средства обучения;
  - ИКТ.

Эксперимент существенно отличается от простого наблюдения. Эксперимент – это изучение явления в особых условиях, которые могут меняться экспериментатором, чтобы полнее раскрыть связи и отношения веществ. В содержание учебного эксперимента должны входить не только факты, закономерности и объясняющие их теории, но и методы, которыми эти факты добываются. Студенты должны видеть и вещества, и явления, которые они изучают.

Повар – кондитер по роду своей профессии обязан уметь обращаться с веществами, применять их, уметь распознавать по характерным реакциям. Явление воспринимается всеми органами чувств: зрением, осязанием, обонянием, слухом, вкусом.

Как же лучше помочь тем детям, кто слабослышащий.

Обеспечить наглядное ознакомление с изучаемыми веществами.

1. Показать явления в возможно наглядной форме.
2. Показать на конкретных примерах и убедительных фактах зависимость свойств веществ от состава и строения.
3. Вооружить студентов практическими умениями и навыками лабораторного характера.

В процессе обучения в учебном заведении необходимо воспитывать у студентов с ОВЗ умение держать в поле своего зрения одновременно несколько объектов, что существенно важно в дальнейшей жизни и профессии.

В жизни распределение внимания нужно и сварщику, и повару, и строителю, практически любому человеку. Демонстрационные опыты дают возможность

найти естественные связи в природе, позволяют сделать занятие ярким, интересным, получить новые и закрепить полученные ранее знания.

Практическая работа - такая форма учебной работы, когда выполнение студентами эксперимента является основным содержанием занятия.

Практической работе легче придать письменный вид. Лабораторные занятия ставятся обычно в заключение прохождения одной или нескольких тем курса и преследуют следующие цели:

1. Закрепление знаний путем самостоятельного выполнения опытов. При этом обобщается экспериментальный и теоретический материал, что не всегда возможно на уроке.

2. Дальнейшее развитие лабораторных навыков и овладение техникой работ.

4. Творческое применение знаний в процессе экспериментального решения задач и практических вопросов.

Такие работы имеют большое значение для формирования умения пользоваться знаниями в активной форме, для воспитания творческой мысли и инициативы. Вместе с тем они расширяют кругозор обучающихся, дают возможность применять знания в своей профессии, убеждая студентов в истинности и полезности научных знаний.

При этом работа должна быть оформлена письменно. При этом должна быть указана цель работы, оборудование и реактивы, описано проведение опытов и объяснены их результаты, сделан вывод.

Из опыта моей работы с данной категорией студентов сложилась определенная методика обучения:

- учебный материал дается на уроке малыми порциями, и обязательно подкрепляется примерами из жизни;
- как можно чаще использовать наглядную информацию: альбомы, плакаты, схемы, рисунки, технологические карты;
- обучение идет от простого к сложному;
- сложные операции разбивать на простые с использованием пошаговых технологий;
- объем заданий выдавать индивидуально, в зависимости от возможностей;
- использовать систему поощрения при достижении положительного результата;
- управлять учебным процессом так, чтобы они работали самостоятельно, умели находить ошибки и справлять их
- связь теории с практикой, решение проблемных и тестовых заданий;
- применение игровых технологий.

Домашние задания по химии могут включать наблюдения и опыты. Усвоение основ химии дает возможность детям наблюдать явления в природе и в быту и интерпретировать их с научной точки зрения, что приведет к развитию познавательных интересов, мотивации, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химии. А кладезь полученных знаний и умений найдет свое применение для безопасной работы с веществами в быту, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих

вред здоровью человека и окружающей среде, проведения исследовательских работ.

Следовательно, при изучении химии должна быть предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая связана с выполнением опытов и наблюдений. Которые, в свою очередь, должны содержать в себе на столько продуманные задания, которые могли бы задействовать все органы чувств воспринимающие явления окружающего мира.

Для усвоения химических понятий важно, чтобы студенты активно и неоднократно применяли их, проводя эксперименты, обдумывая химические и технические явления для установления в них изучаемых понятий и законов.

Примеры экспериментальной части для профессии «Поварское кондитерское дело»:

Тема: Изучение свойств кислот и щелочей

Цель: Освоение принципов изменения pH среды и влияния pH на вкусовые качества продуктов.

Материалы и оборудование: лимонная кислота, раствор соды, индикаторные полоски, стеклянные стаканы, дистиллированная вода, мерные ложки.

Ход эксперимента:

1. Развести растворы кислоты и щелочи в воде согласно инструкции.
2. Определить уровень pH каждой жидкости с помощью индикаторов.
3. Прогустировать растворы, фиксируя изменение вкуса при разных уровнях pH.

Результат: студент научится определять уровни кислотности и понимать, почему кислые продукты используются для балансировки вкусов блюд.

Тема: Исследование гидратации крахмалов

Цель: Понимание роли воды в процессе набухания зерен крахмала и его значения в выпечке и десертах.

Материалы и оборудование: картофельный крахмал, горячая вода, миксер, посуда для нагревания, ложка.

Ход эксперимента:

1. Нагреть воду до кипения.
2. Добавлять крахмал небольшими порциями, непрерывно помешивая.
3. Наблюдать за изменением консистенции смеси.

Результат: студент поймет механизм загущивания жидкостей и важность правильного подбора пропорций крахмала и воды при создании кремов и соусов.

Тема 3: Анализ изменений белков при термообработке

Цель: Изучить денатурацию белка и её влияние на качество готовых блюд.

Материалы и оборудование: яйца, молочный белок, кастрюля, плита, столовая ложка.

Ход эксперимента:

1. Взбить яйцо и разделить смесь на две части.
2. Одну часть оставить необработанной, вторую подвергнуть кипячению.
3. Оценить различия в структуре и цвете обработанного и необработанного продукта.

Результат: студент освоит принцип воздействия тепла на белки и сможет применять этот опыт при жарке яиц, запекании десертов и приготовлении белковых смесей.

Так же домашние опыты и наблюдения по химии имеют только им присущие характерные особенности:

- Возникновение новой возможности расширения связи теории и практики;
- Развитие у студентов самостоятельности, внимания, наблюдательности, настойчивости и аккуратности при выполнении опытов.
- Формирование исследовательских мышлений при выполнении практической работы.
- Способствование творческому развитию студентов, проектная деятельность.
- Привитие навыков сознательного, целесообразного труда

Примеры таких заданий:

1. В подавляющем большинстве случаев названия химического элемента и соответствующего простого вещества совпадают. Приведите примеры из повседневной жизни, когда одно и то же слово (например, железо, водород, бром) означает в одном случае химический элемент, а в другом – простое вещество. (групповое задание):

2. Под большой химический стакан положите веточку ели и поставьте 2 маленьких стаканчика 1) с 25 % р-ром  $\text{NH}_4\text{OH}$  2) с конц.  $\text{HCl}$

Вскоре веточка покроется инеем, т.к. на ней образуются кристаллы нашатыря. Подумайте, почему?

3. После изучения темы "Классы неорганических соединений" студенты получают задание: представьте, что Вы - представитель тур. агентства. Придумайте рекламу, призывающую посетить виртуальные страны "Оксиды", "Основания", "Кислоты", "Соли" (это может быть географическая карта, гимн, герб, песня, танец и т.д.)

Современное образование по профессии "повар, кондитер" для лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенно глухих и слабослышащих, предполагает применение инновационных педагогических подходов и методов, направленных на повышение эффективности освоения материала и формирование необходимых профессиональных компетенций.

Использование мультимедийных ресурсов, специализированного оборудования и индивидуального подхода позволяет глухим и слабослышащим студентам полноценно интегрироваться в профессиональное сообщество и достигать высоких результатов в обучении и трудовой деятельности.

Особое значение имеет создание доступной информационной среды, обеспечивающей равноправное участие студентов в учебном процессе. Активное привлечение вспомогательных средств (интерактивные доски, компьютерные тренажеры, специальные приложения) помогает компенсировать недостаток слухового восприятия и стимулирует развитие пространственного воображения и зрительного восприятия.

Также важным элементом успешного обучения является включение практики, основанной на экспериментальном изучении химии и технологических процессов в рамках кухни и кондитерского цеха. Эта практика даёт студентам возможность приобрести реальные профессиональные навыки и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Следовательно, грамотно организованное обучение глухих и слабослышащих студентов на курсах подготовки поваров и кондитеров создаёт условия для формирования полноценной профессиональной квалификации и гарантирует достойное будущее в выбранной профессии.

Хотя преподаватель – это массовая профессия по существу, преподавательский труд является творческим трудом. Он не поддается никаким правилам или ограничениям своей сути, но вместе с тем педагоги, как и большие художники, наряду с творчеством, и хорошие ремесленники. Нужно владеть основами ремесла, чтоб затем становиться большими художниками.

### **Библиографический список**

1. Голубкова Н.В., Кузнецова И.Н. "Химия в профессии повара и кондитера": Учебное пособие. Москва: Академия, 2023 г.
2. Попков Ю.М. "Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования": монография. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2022 г.
3. Чернышёва А.Г. "Лабораторные работы по химии для студентов технических специальностей": практикум. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2020 г.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-9 КЛАССАХ ПО АООП**

*О. А. Ковалева*  
*МБОУ СОШ №18 г. Канска*  
*учитель-дефектолог*

Как свидетельствует статистика, большая часть молодых людей, завершивших школьное обучение, сталкиваются с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, трудоустройством. Выбор профессии – один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Необходимо, чтобы профессия соответствовала интересам личности, но ее выбор должен быть обоснован и тем, насколько человек по своим индивидуально-психологическим качествам отвечает требованиям профессии.

Решение проблемы, в организации профориентационной работы в школе, которая должна быть направлена не на выбор профессии, а на подготовку к профессиональной деятельности.

Очень важно показать ученикам связь между учебным предметом «Математика» и выбором профессии. В школе учатся умению работать: организованности, культуре труда, ответственности за свой труд и т.д.



Использование заданий по профориентации на уроках математики в 5-9 классах по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с нарушением интеллекта— это ключевой элемент практико-ориентированного подхода, который помогает связать абстрактные математические понятия с будущей взрослой жизнью и трудовой деятельностью.

Цели и задачи такого совмещения:

1.Повышение мотивации: Показать, что математика — не просто школьный предмет, а инструмент для решения бытовых и профессиональных задач.

2.Формирование жизненных компетенций: Отработка навыков, необходимых для самостоятельной жизни и работы.

3.Ранняя профессиональная ориентация: Знакомство с элементами разных профессий в безопасной учебной ситуации.

4.Конкретизация абстрактных понятий: Числа, величины, геометрические фигуры становятся осязаемыми через практику.

Использование заданий по профориентации на уроках математики для учащихся 5-6 классов с нарушением интеллекта — это практический способ повысить мотивацию, показать значимость изучаемого материала в жизни и мягко подготовить детей к будущему труду. В 7-9 классах - профориентация становится ключевым, системообразующим компонентом всего обучения. Математика на этом этапе должна максимально моделировать реальные трудовые и бытовые расчетные ситуации, приближаясь к отработке навыков, необходимых для освоения профессий начального уровня (рабочий по озеленению, уборщик, подсобный рабочий, оператор, упаковщик, дежурный и т.д.) и самостоятельной жизни.

Принципы построения заданий в 5-6 классах:

- Конкретность и наглядность: Отказ от абстрактных условий. Задания должны быть максимально наглядными, с опорой на реальные предметы, изображения или короткие понятные тексты. Задачи должны быть о реальных объектах, деньгах, материалах.

- Практическая направленность: Связь с бытовыми и простыми трудовыми ситуациями. Результат задания должен быть осязаемым (посчитать и разложить товар, отмерить, взвесить, оплатить).

- Доступность и пошаговость: Задания дробятся на простые этапы с четкими инструкциями. Уровень сложности математических операций должен соответствовать возможностям каждого ребенка (счет в пределах 10, 20, 100, с калькулятором, без калькулятора).

- Безопасность: Профориентация идет через моделирование ситуаций, а не через работу с реальным опасным оборудованием (если это не специально организованное трудовое обучение).

- Повторяемость и вариативность: Одну и ту же профессиональную ситуацию можно обыгрывать на разном математическом материале.

- Положительная оценка: Акцент на том, что ребенок справился, а не на ошибках.

Основные принципы построения заданий для 7-9 классов:

1.Повышение сложности контекста: Задания усложняются не столько математически, сколько ситуативно (два действия вместо одного, использование таблиц, простых схем, чертежей).

2.Имитация реального технологического процесса: От разовых операций к последовательности шагов (алгоритму).

3.Использование реальных бланков, инструментов: Чековые ленты, калькуляторы, табели учета рабочего времени, мерные емкости, штангенциркули (упрощенные), измерительные рулетки.

4.Акцент на контроле и самоконтроле: «Проверь расчет», «Сверь с образцом», «Соответствует ли результат заданным параметрам?»

5.Интеграция с уроками ОСЖ (основы социальной жизни) и профильного труда: Задачи строятся на материале, знакомом с этих уроков.

#### Формы организации работы в 5-6 классах:

1.Мини-проекты (коллективные): «Открываем кафе», «Строим домик», «Организуем почту». В рамках проекта каждый выполняет свою роль и решает математические задачи.

2.Рабочие листы (индивидуальные): С картинками, схемами и четкими инструкциями.

3.Рольевые игры: «Магазин» (деньги, сдача, вес), «Строительство» (формы, счет), «Почта» (номера домов, адреса).

4.Экскурсии и встречи: Посещение школьной столовой, мастерских с последующим обсуждением и решением задач на основе увиденного («Сколько тарелок на столе?», «Сколько рабочих инструментов висит на стенде?»).

5.Использование ИКТ: Простые компьютерные программы или интерактивные задания, где нужно, например, «взвесить» товар или «рассчитать» стоимость.

#### Формы организации работы в 7-9 классах (более сложные):

1.Ситуационные проекты (групповые): «Рассчитаем смету на ремонт класса», «Организуем школьную ярмарку: закупка, ценообразование, выручка», «Спланируем бюджет школьного кафе на неделю».

2.Работа с документами (индивидуальная и парная): Заполнение «Табеля учета рабочего времени», «Накладной на получение товара», «Квитанции об оплате», простейшей «Сметы расходов».

3.Деловые игры: «Банк» (вклады, платежи), «Строительная фирма» (замеры, расчеты), «Торговая точка» (инвентаризация, прибыль).

4.Практикумы с измерительными инструментами: Измерение помещений, участков, взвешивание, отмеривание объемов жидкостей и сыпучих материалов с последующими расчетами.

5.Решение кейсов: «Маляр ошибся в расчете площади. Краски не хватило. Почему? Найди ошибку в его вычислениях» или «Продавец дал неправильную сдачу. Восстанови цепочку расчетов».

#### Связь с другими этапами профориентации:

- Диагностика: Наблюдая за ребенком во время таких заданий, педагог может отметить его склонности (аккуратность, скорость, интерес к конкретным операциям).

- Информирование: Через задание можно ненавязчиво рассказать о профессии.

- Проба: Само задание является элементарной профессиональной пробой.

Важно: Для обучающихся с нарушением интеллекта цель — не столько освоить сложные математические понятия, сколько научиться применять доступные математические знания в будущей бытовой и простой трудовой деятельности. Такая интеграция делает урок математики осмысленным и жизненно важным для ученика. Задания для 7-9 классов — это логичное продолжение заданий 5-6 классов. Если в 5-6 классах ребенок учился складывать цены как «покупатель», то в 9 классе он как «продавец-кассир» должен уметь рассчитать сдачу с 5000 руб., посчитать дневную выручку и сдать ее в «банк», заполнив сопроводительный документ. Математика становится не абстрактной наукой, а инструментом профессиональной компетентности, что критически важно для успешной социализации и подготовки к посильному труду обучающихся с ОВЗ.

### **Библиографический список**

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М.Н. Перова. — М.: Владос, 2013. — 408 с.

3. Плешакова Е.П. "Математика. 1-4 классы: Коррекционно-развивающие задания и упражнения"/Е.П. Плешакова. — Учитель.2009. — 206 с.

4. Математика. 5-9 классы: Коррекционно — развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. — Волгоград: Учитель, 2009. - 121 с.

5. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М.: Просвещение, 2017. — 298 с.

### **ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Т. А. Пиминова  
МБОУ СОШ № 15 г. Канска  
учитель*

Профессиональное становление обучающегося с инвалидностью (профессиональное самоопределение) — это процесс, направленный на выбор профессии, получение профессионального образования и трудоустройство с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося. Цель — сформировать у обучающегося внутреннюю готовность

самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

В данной деятельности я, как учитель общеобразовательной организации, вижу свою задачу именно в создании таких условий, которые помогли бы конкретному ребенку с инвалидностью в решении такого сложного вопроса как выбор профессии.

При организации такой работы нельзя не учитывать особенности профессионального становления обучающихся с инвалидностью:

- Фрагментарность профессионального самоопределения — отсутствие учебной и профессиональной мотивации, скудность представлений о мире профессий.

- Слабое знание своих способностей и возможностей — процесс выбора профессии зачастую продиктован не только приоритетами, но и слабым знанием своих способностей.

- Осложнение интеграции в сферу трудовой деятельности — представление о профессиях и функционировании рынка труда мало соответствует реальной действительности.

Для поддержки профессионального становления обучающихся с инвалидностью используются, например, профориентационная работа, в частности, знакомство с особенностями профессий. Один из способов организации такой работы – это участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».

В том, что конкурс «Абилимпикс» может быть достаточно серьезным инструментом в профориентационной работе, я убедилась во время подготовки обучающегося к участию по направлению «Веб-разработка (программирование)». Далее излагаю свой опыт работы в данном направлении.

Подготовка обучающихся с инвалидностью к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» требует индивидуального подхода, учета особенностей здоровья и потребностей участника.

Какие шаги в подготовке к конкурсу можно выделить:

1. Оценить возможности и потребности ученика.

Беседуя с учеником и проводя диагностические процедуры, мы совместно с ним выявляем уровень его готовности, а также те сильные стороны, которые могут помочь ему в конкурсе. Также это позволило определиться с направлением, в котором он в дальнейшем и принял участие.

2. Индивидуализировать программу подготовки.

Совместно с учеником разрабатываем такой индивидуальный образовательный маршрут, который учитывает его особенности и способности. Такая совместная деятельность позволяет обучающемуся быть активным участником планирования подготовки в конкурсе. Далее, на основании этого маршрута, подбираю методики и технологий обучения, адаптированные под конкретные потребности ученика.

3. Оказывать психологическую поддержку участнику конкурса, которая направлена на повышение уверенности в себе и снижение тревожности перед

конкурсом. Для этого мы с обучающимся использовали тренинги и консультаций психолога.

4. Самое важное – это регулярное практическое обучение и тренировки по выбранному профессиональному направлению. При этом необходим постоянный мониторинг результатов обучения и коррекция программы подготовки.

В ходе подготовки и выполнения практических заданий участник конкурса очень подробно знакомится с особенностями данной профессии, происходит своего рода «погружение». Это позволяет организовать профориентацию на более высоком уровне, а обучающемуся, в дальнейшем, будет проще сделать вывод о том, сможет ли он с этой профессией связать свое будущее.

Такая работа приносит результат: обучающийся стал в 2025 году победителем IX регионального чемпионата мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Веб-разработка (программирование)». Кроме того, после окончания 9 класса он планирует получать профессиональное образование также в направлении Веб-дизайна.

Таким образом, подготовка обучающихся с инвалидностью к участию в конкурсе «Абилимпикс» позволяет развивать профессиональные компетенции и личностные качества, а также обеспечивает успешную социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **Библиографический список**

1. Кантор В.З., Коробейников И.А. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №36 2019 Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
2. Шапиро С.А. Формирование профессионального самоопределения у лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации//Новосибирская открытая образовательная сеть <https://edu54.ru/>

## **ПОСТРОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Л. К. Рубанова*  
*КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»*  
*Мастер производственного обучения*

Получение среднего профессионального образования молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью является эффективным условием их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Началом формирования профессиональной успешности обучающегося с ОВЗ или с инвалидностью в

системе среднего профессионального образования и его дальнейшего активного профессионального развития в качестве рабочего, служащего или специалиста среднего звена может и должно явиться построение индивидуальной профессионально-личностной образовательной траектории. Ее построение предполагает реализацию принципа индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и инвалидам, направленность психолого-педагогического процесса на изучение и учет их индивидуальных психофизических особенностей, образовательных интересов и запросов.

Первейшим условием в планировании индивидуальной образовательной траектории молодого человека с ОВЗ или с инвалидностью при поступлении на учебу в профессиональную образовательную организацию является профориентационная работа, направленная на оказание поддержки будущему специалисту в его профессиональном становлении. Эта деятельность на ранней стадии профессионального самоопределения предполагает постановку целей и ведущего направления в области получения среднего профессионального образования, которые формулируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов, основных мотивов, потребностей личности с учетом имеющихся ограничений здоровья.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне. Это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию. В связи с этим, профориентационная работа с ними строится с учетом их индивидуальных особенностей.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ:

- позиция родителей;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов.

Принципы построения профессиональной траектории для обучающихся с ОВЗ:

– учёт особенностей психофизического развития. Педагоги учитывают состояние здоровья, психофизиологические возможности, психологические особенности, образовательный уровень и потребности в специально созданных условиях для профессионального обучения и труда.

– разрабатывают адаптированные образовательные программы. Учитывают особые образовательные потребности обучающегося, описанные в его заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

- гибкость выбора и мобильность. Обучающемуся разъясняют особенности профессиональной деятельности по выбранному направлению подготовки, предоставляют возможность изменения образовательной траектории в процессе получения профессии с учётом ограничений по состоянию здоровья.

- построение схем и алгоритмов разнообразных вариантов жизненных путей и профессионального развития. Это помогает обучающимся справиться с тревогой по поводу своего будущего, развить стратегическое мышление и планирование.

- психологическое сопровождение. Педагог-психолог помогает объективно оценить перспективы и возможности обучающегося, анализирует объективную ситуацию на рынке труда и помогает в принятии решения относительно выбора профессионального и жизненного пути.

- психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Один из принципов профориентационной работы – оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм с обучающимися и их родителями.

Цель - помочь обучающимся сориентироваться в мире профессий, сделать выбор, соответствующий их способностям и возможностям.

Задачи профориентационной работы:

- ознакомление с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии;

- создание условий для выявления интересов к изучаемым областям знания и видам деятельности, готовности к выбору направления профильного образования, проверки на практике склонностей и способностей (в том числе посредством проб);

- информирование, консультирование по вопросам выбора профессиональной сферы (профессии), условиям получения профессиональной подготовки

- расширение представления обучающихся о современном рынке профессий;

- формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;

- формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Методы формирования профессиональной мотивации.

Обучающиеся знакомятся с многообразием видов профессиональной деятельности, учатся оценивать собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями регионального рынка труда.

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии

Пассивные формы информационной направленности:

Профессионально – ориентационные беседы, экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные организации, в службу занятости, встречи со специалистами, работодателями, участие в «Днях открытых дверей», участие в конкурсах, выставках, ярмарках, тематические недели, использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и т.д.

Активные формы:

Тренинги по адаптации, ролевые и деловые игры по профориентации; занятия в кружках, мастерских, занятия для выпускников в центре занятости населения, профориентационные конкурсы по номинациям, компьютерные презентации профессий, внеклассная проектно-исследовательская деятельность, игры по изучению мира профессий, проведение студентами мастер-классов, игровое моделирование жизненных ситуаций, профессиональные пробы.

- Закрепление наставников. Наставник проводит первичную диагностику профессиональных предпочтений и уровня мотивации в рамках выбранного направления подготовки.

Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью осуществляется постепенно — от младшей возрастной группы к старшей.

1 этап (1–4 кл.) — формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в обществе; развитие интереса к трудовой деятельности.

– 2 этап (5–7 кл.) — работа, направленная на осознание обучающимися личных интересов, понимание общественных ценностей; создание представлений о профессиях.

– 3 этап (8–9 кл.) — развитие положительной мотивации к профессиональному самоопределению, умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности.

Некоторые трудности, которые могут возникнуть при построении профессиональной траектории:

- Разрыв между теоретическими профессиональными моделями и реальным рынком труда. Профессиональные границы размываются, а требования к специалистам постоянно трансформируются. Увлечение только внешней стороной профессии

- Неопределённость будущего. Высокая степень социально-экономической неопределённости, низкая готовность работодателей участвовать в подготовке молодых профессионалов, отсутствие прозрачных инструментов прогнозирования дефицита тех или иных специалистов. Отношение к выбору профессии как к окончательному и пожизненному.

- Отсутствие опыта становится барьером успешного трудоустройства. Неправильная оценка своих возможностей.

- Завышенные ожидания молодых людей по поводу условий труда и заработной платы на первом рабочем месте.

- Нестабильность. Часто первая работа после окончания техникума рассматривается молодыми людьми как своеобразный эксперимент



Выбор профессии под влиянием друзей, родительское давление, влияние престижности профессии, неосведомленность в мире профессий, неумение разобраться в своих склонностях и способностях.

Для преодоления этих трудностей важно, чтобы при выборе профессии учитывались не только интересы и способности, но и существующие возможности, а также проводились исследования актуальных профессиональных сред через стажировки, общение с практиками и анализ тенденций развития отраслей.

В результате целенаправленная по методам и содержанию системная профориентация, осуществляемая профессиональной образовательной организацией, помогает молодым людям с ОВЗ или с инвалидностью определить свои профессиональные перспективы, выстроить свой индивидуальный путь к цели получения среднего профессионального образования, стать полезным обществу специалистом современного уровня и достичь жизненного успеха.

Для подростка с ограничениями физического и психического здоровья правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств. Во-первых, выбор профессии в значительной мере взаимосвязан с особенностями состояния здоровья, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние. Во-вторых, возможность получения профессионального образования по месту жительства подростка. В-третьих, адекватный профессиональный выбор с учетом объективных ограничений видов профессиональной деятельности может помочь человеку с отклонениями и нарушениями в развитии адаптироваться в социуме.

### **Библиографический список**

1. Васильева, Л. П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
2. Капланская, Е. И. Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда : учебно-методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов / Е. И. Капланская, А. Г. Галле, Г. А. Головина. – М. : НМЦ «СУВАГ», 2012. – 64 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 304 с.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНО-ПАРНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Е. И. Сафронова  
МБОУ СОШ №15 г. Канска*

Дети с интеллектуальными нарушениями сталкиваются с различными проблемами, которые затрудняют их социализацию, т.е. адаптацию к окружающему миру, что приводит к социальной изоляции. Вот только некоторые из этих проблем: ограниченные когнитивные способности, затруднения в обучении, ограниченные социальные навыки, поведенческие проблемы, неполная самостоятельность.

Работая с такими детьми, я поняла, что решать эти проблемы можно. И один из способов – это использование методики фронтально-парных занятий (ФПЗ).

Фронтально-парное учебное занятие – новый вариант продуктивного сочетания общеклассной работы и деятельности обучающихся в парах. Фронтально-парный цикл состоит из четырёх тактов: «Вброс содержания», «Запуск парной работы», «Отладка парной работы» и «Акцентирование после парной работы».

Связь мышления и речи в том, что допонимание материала, рассказываемого учителем на уроке, не случается для каждого ученика без оречевления. Только в процессе обсуждения с напарником, каждый ученик имеет возможность осознать учебный материал и уточнить свое понимание. Этот процесс был открыт П.Я. Гальпериным и заключается в том, что если ученик действует сначала по образцу и проговаривает свои действия другому, а потом, выполняя предметные задания, проговаривает способ выполнения себе, то постепенно этот способ, эти знания становятся его собственными мыслями, его внутренними умственными действиями.

На данном мастер-классе будет представлен фрагмент урока русского языка в 5 классе «Понятие о частях речи. Существительное» с использованием фронтально-парной формы организации занятия. Я покажу примеры заданий, которые дети с ОВЗ успешно выполняют в парах, используя карточки-тренажеры. Кроме того, участники мастер-класса самостоятельно составят такие пособия.

### **Карточка – тренажер «Части речи»**

Объясни, почему слово ... - существительное.

Слово ... - **существительное**, потому что обозначает **предмет** и отвечает на вопрос **что?**

Слово ... - **существительное**, потому что обозначает **предмет** и отвечает на вопрос **кто?**

Карточки-тренажеры использую на разных этапах урока.

Карточка - тренажер. Вариант 1.

**1. Запиши существительные.**

Стул, мама, отпилил, дом, весёлый, собака, работает, столяр.

**2. Проверь соседа, поставь отметку!**

Шкаф, стружка, брат, кошка, линейка.

Правильно 5 слов, ставь 5!

Карточка - тренажер. Вариант 2.

**1. Запиши существительные.**

Шкаф, сидит, стружка, брат, умный, кошка, строгают, линейка.

**2. Проверь соседа, поставь отметку!**

Стул, мама, дом, собака, столяр.

Правильно 5 слов, ставь 5!

Первый ученик выполняет первое задание своей карточки, не подсматривая ответ, второй ученик по своей карточке сверяет ответ и выставляет отметку. Если ответ неправильный, то напарник говорит правильный ответ и просит повторить рассуждение. Затем переходят к работе по второй карточке. Ученики меняются ролями.

Хочется отметить, что проблема ранней профориентации школьников уже не нова. В нашей школе отлично зарекомендовала себя модель - это целый комплекс практик, направленных на мягкое знакомство детей с миром профессий. Обучающиеся как на уроках, так и во внеурочной деятельности знакомятся с доступными профессиями. Цель — не немедленный выбор, а знакомство с перечнем доступных профессий. Профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательной организации осуществляется непрерывно. Я, как учитель, на своих учебных занятиях реализую фрагментарные элементы профориентационной работы с учётом темы урока.

На таких занятиях каждый ученик чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создаёт для него ситуацию успеха. Фронтально-парные занятия позволяют, с одной стороны - развивать коммуникативно-речевые навыки; корректировать недостатки мыслительной деятельности; с другой - используя богатый текстовый материал, способствовать ранней профориентации.

### **Библиографический список**

1. Фронтально-парные занятия Учебно-методическое пособие Красноярск–2022 ББК 74.202+74.202.7 Ф 91 Рецензенты Мкртчян Манук Ашотович – доктор педагогических наук, кандидат физ.- мат. наук, профессор, заведующий лабораторией общей методологии и педагогических инноваций Армянского государственного педагогического университета им. Абовяна Горленко Наталья Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физиологии человека и методик преподавания биологии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева Ф 91 Фронтально-парные занятия: учебно-методическое пособие / И.Г. Литвинская, Л.И. Иволгина, В.Б. Лебединцев, М.А. Хмырова, С.М. Куропаткина, М.В. Минова, Г.В. Клепец; под. ред. И.Г. Литвинской. – Красноярск, 2022. – 76 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПЕРВИЧНОЙ АДАПТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПРОФЕССИИ СВАРЩИК

Д. П. Тимохина  
Березовский филиал КГАПОУ  
«Емельяновский дорожно-строительный техникум»  
преподаватель

Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью представляет собой одну из наиболее актуальных и сложных задач современного среднего профессионального образования. В условиях реформирования системы образования и необходимости обеспечения доступности качественного профессионального обучения для всех категорий граждан особое значение приобретает разработка и внедрение эффективных педагогических подходов, способствующих успешной адаптации и социально-профессиональной интеграции обучающихся с ОВЗ.

Вопрос профессиональной мотивации становится критически важным на самом начальном этапе получения профессионального образования – на первом курсе обучения. Именно в этот период формируются первичные представления об избранной профессии, закладываются основы профессиональной идентичности, происходит адаптация к новому образовательному и социальному окружению. Для обучающихся с ОВЗ этот переходный период сопряжен с дополнительными вызовами, связанными как с особенностями их здоровья, так и с необходимостью преодоления социальных барьеров и предубеждений [1].

В данной статье рассматриваются особенности работы со студентами первого курса профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» в условиях Березовского филиала КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум», в том числе опыт педагогического сопровождения двух обучающихся с инвалидностью. Срок обучения составляет 1 год 10 месяцев, что предполагает интенсивное освоение образовательной программы.

Профессиональная мотивация представляет собой совокупность мотивов, побуждающих личность к профессиональной деятельности, выбору профессии и развитию в ней. Для обучающихся с ОВЗ формирование устойчивой профессиональной мотивации имеет особое значение, так как служит компенсаторным механизмом, помогающим преодолевать объективные трудности, связанные с имеющимися ограничениями в возможностях здоровья.

*Особенности первичной адаптации студентов профессии сварщик на первом курсе.*

Профессия сварщик является одной из наиболее востребованных и высокооплачиваемых рабочих профессий. Однако овладение компетенциями в области сварки связано с рядом объективных сложностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

Первая сложность – физическая природа профессии. Работа сварщика требует значительных физических усилий. Для студентов с ОВЗ, имеющих ограничения в двигательной активности, это может представлять объективные трудности, требующие специальной адаптации рабочего места и методов обучения.

Вторая сложность – психологический характер. На первом курсе обучения студенты переживают значительный стресс, связанный с необходимостью адаптации к новой образовательной среде, к необходимости взаимодействия с новым коллективом сверстников. Для студентов с ОВЗ этот стресс может быть усилен страхом перед возможной дискриминацией или стереотипным отношением со стороны сверстников и преподавателей.

Первичная адаптация студентов первого курса требует комплексного подхода, включающего следующие элементы: психологическая поддержка и создание благоприятного социально-психологического климата в группе; постепенное введение в сложные практические работы, начиная с простых заданий; создание условий для формирования чувства успешности и компетентности; организация взаимопомощи и сотрудничества между студентами; постоянный мониторинг состояния здоровья и психологического благополучия обучающихся.

*Опыт работы со студентами с ОВЗ профессии сварщик: практические подходы*

Особый интерес представляет практический опыт работы со студентами первого курса профессии сварщик, среди которых обучаются два студента с инвалидностью. Этапы формирования благоприятной среды для обучающихся:

1. Индивидуальная оценка образовательных возможностей и потребностей (комплексная оценка физических, психологических и когнитивных возможностей совместно с медицинским работником, социальным педагогом, психологом, преподавателями специальных дисциплин).

2. Адаптация рабочих мест и оборудования (в зависимости от характера ограничений обучающихся).

3. Модульно-блочная организация учебного процесса [2].

4. Формирование профессиональной мотивации через успех (задания должны быть сформулированы таким образом, чтобы при должном усилии студент мог их выполнить, получить положительную оценку и испытать чувство удовлетворения от проделанной работы).

5. Психолого-педагогическое сопровождение (психолог или социальный педагог должен регулярно беседовать со студентом, выявляя его переживания, страхи, проблемы в межличностных отношениях, помогая ему адаптироваться к новым условиям).

*Формирование профессиональной траектории и долгосрочной мотивации*

Построение профессиональной траектории – это не одноразовое действие, но процесс, который разворачивается на протяжении всего периода обучения в техникуме и продолжается после его окончания. На первом курсе закладываются основы этой траектории: выбор основного направления развития

профессиональных компетенций, определение уровня, который студент желает достичь [3].

Одним из инструментов формирования долгосрочной мотивации является ознакомление студентов с примерами успешной профессиональной карьеры людей с ОВЗ в сварочной отрасли. Демонстрация видеороликов, проведение встреч с профессионалами, рассказы о достижениях предыдущих выпускников способствуют формированию уверенности в собственных возможностях и стимулируют желание добиться высоких результатов [4].

#### *Создание инклюзивной образовательной среды*

Создание инклюзивной среды предполагает организацию совместных проектов и заданий, например, при выполнении сложных практических работ студентам с ОВЗ может быть предложена роль, в которой они выступают в качестве наставников, объясняя другим технологию выполнения операций; организуются конкурсы, выставки работ, соревнования между группами и т.п.

Преодоление стереотипов требует целенаправленной работы на всех уровнях. В первую очередь необходимо проводить обучение педагогического коллектива для изучения способов адаптации профессиональной деятельности к индивидуальным потребностям студентов.

Опыт работы со студентами с ОВЗ профессии сварщик показывает, что при условии создания специальных условий, оказания психолого-педагогической поддержки и формирования инклюзивной образовательной среды, обучающиеся с ограничениями здоровья способны успешно овладевать сложными рабочими профессиями и строить полноценную профессиональную карьеру. Это, в свою очередь, открывает им пути к социальной интеграции, экономической независимости и личностной самореализации.

### **Библиографический список**

1. Алтухов, А.В. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования: вызовы и перспективы / А.В. Алтухов, И.А. Домрачева // Вестник Новгородского государственного университета. – 2020. – № 2(118). – С. 47-52.
2. Бессарабова, А.М. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в профессиональных образовательных организациях / А.М. Бессарабова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 89-96.
3. Демьянчук, А.А. Профессиональная мотивация как фактор успешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Демьянчук // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – Москва : Сообщество учителей и преподавателей России, 2021. – С. 156-168.
4. Краснова, С.А. Формирование профессиональной мотивации у лиц с инвалидностью в условиях СПО / С.А. Краснова, О.В. Волкова // Коррекционная педагогика. – 2020. – № 3(81). – С. 23-31.

## **ПОСТРОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Е. М. Тихоновская*

*Раздолинский филиал КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»  
преподаватель*

**Индивидуальный подход:** Построение профессиональной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью требует индивидуального подхода, учитывающего их уникальные способности, интересы и потребности. Это означает, что образовательные учреждения должны разрабатывать персонализированные планы обучения, которые будут учитывать не только медицинские и физические ограничения, но и личные интересы и карьерные амбиции каждого студента. Такой подход позволяет создать условия для максимального раскрытия потенциала учащихся, что в свою очередь способствует их успешной интеграции в профессиональную среду.

**Роль ранней профориентации:** Ранняя профориентация и консультирование играют ключевую роль в формировании профессиональной мотивации. С помощью таких программ учащиеся могут осознать свои сильные стороны и возможности на рынке труда. Это включает в себя проведение тестов на профпригодность, участие в мастер-классах и семинарах, а также индивидуальные консультации с профессиональными консультантами. Чем раньше учащиеся начнут осознавать свои интересы и способности, тем более целенаправленно они смогут строить свою карьеру.

**Инклюзивное образование:** Создание инклюзивной образовательной среды способствует не только развитию профессиональных навыков, но и формированию уверенности в себе, что является важным аспектом профессиональной мотивации. Инклюзия подразумевает, что учащиеся с ОВЗ обучаются вместе с их сверстниками, что помогает им развивать социальные навыки и уверенность в своих силах. Инклюзивное образование также способствует формированию толерантности и понимания среди всех учащихся, что является важным аспектом профессиональной мотивации и социальной интеграции.

**Поддержка со стороны специалистов:** Важность поддержки со стороны педагогов, психологов и социальных работников в процессе формирования профессиональной траектории, что помогает учащимся преодолевать барьеры и достигать поставленных целей. Они могут предоставлять эмоциональную поддержку, а также практические советы по выбору профессии и развитию необходимых навыков. Важно, чтобы такая поддержка была доступна на всех этапах обучения и профессионального становления.

**Практическое обучение:** Внедрение программ практического обучения и стажировок, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, способствует развитию необходимых навыков и повышению мотивации к профессиональной деятельности. Практическое обучение позволяет учащимся применять

теоретические знания на практике, что значительно увеличивает их уверенность в своих силах и готовность к трудовой деятельности. Стажировки могут быть организованы в партнерстве с местными предприятиями, что также способствует социальной интеграции и созданию профессиональных контактов.

**Социальная интеграция:** Формирование профессиональной мотивации также связано с социальной интеграцией, что позволяет учащимся с инвалидностью чувствовать себя частью общества и осознавать свою ценность как профессионалов. Это может быть достигнуто через участие в общественных мероприятиях, волонтерских проектах и других формах социальной активности. Социальная интеграция помогает развивать навыки общения и взаимодействия, что является важным для успешной карьеры.

Эти тезисы могут служить основой для более глубокого исследования темы и разработки конкретных рекомендаций по поддержке обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в их профессиональном становлении.

### **Библиографический список**

1. Громова, Н. В. (2020). Профессиональная ориентация и трудоустройство людей с инвалидностью: проблемы и решения. Журнал социальной работы, 12(3), 45-58.
2. Кузнецова, И. А. (2019). Инклюзивное образование: теория и практика. Вестник педагогических наук, 8(2), 23-30.
3. Сидорова, Е. В. (2021). Формирование профессиональной мотивации у студентов с ОВЗ. Психология и образование, 15(1), 67-75.
4. Федорова, Т. С. (2022). Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с инвалидностью. Современные проблемы науки и образования, 5, 12-19.
5. Шевченко, А. В. (2023). Практическое обучение как средство профессиональной адаптации студентов с ОВЗ. Научный вестник, 10(4), 34-42.
6. Зайцева, Л. Н. (2020). Социальная интеграция людей с инвалидностью: опыт и перспективы. Социальные исследования, 9(1), 50-58.

## **ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

*Т. П. Хохлова*  
*МБОУ СОШ № 5 г. Канска*  
*учитель*

Каждый день, входя в кабинет и видя глаза своих учеников, а именно детей с особыми образовательными потребностями, - я задаю себе вопрос: «Что я могу сделать сегодня, чтобы их завтрашний день был более независимым и успешным?» Мы привыкли считать, что профессиональное самоопределение - прерогатива старшеклассников. Однако мой опыт работы учителем-дефектологом



доказывает обратное: корни будущей востребованности и социальной интеграции человека с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) лежат именно в начальной школе.

Вопрос о том, почему профориентационную работу нужно начинать в начальной школе, часто вызывает удивление. Казалось бы, перед семилетним ребенком стоят куда более насущные задачи: научиться читать, писать, адаптироваться к школьному ритму. Однако в моей практике учителя-дефектолога этот вопрос имеет принципиальное значение. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью профессиональное самоопределение не только выбор между престижными вузами в будущем, это долгосрочный процесс обретения своего места в социуме, который не терпит отлагательств. Если мы упустим данный сензитивный период, когда ребенок максимально открыт к новым социальным ролям, мы рискуем потерять время, необходимое для компенсации его ограничений.

Путь к трудовой деятельности для моего ученика априори в несколько раз сложнее, чем для его сверстников с нормативным развитием. Сначала мы сталкиваемся с физическими ограничениями и когнитивными дефицитами: нарушением моторики, памяти, восприятия или речи. Но гораздо более коварным препятствием являются барьеры психологические. За годы до школы многие дети с инвалидностью привыкают к роли «принимающего помощь». В их сознании глубоко укореняется установка «я не смогу» или опасное убеждение «обо мне всегда будут заботиться другие». Моя задача как специалиста - начать разрушать эти стереотипы с первых же дней обучения, заменяя их верой в собственную продуктивность.

Нужно понимать, что в начальных классах мы не занимаемся выбором конкретной специальности: повара, слесаря или программиста. Моя работа как дефектолога на данном этапе носит пропедевтический, подготовительный характер. Мы закладываем фундамент, формируем «готовность к труду» как личностное качество, что означает пробуждение первичного интереса к самому миру человеческой деятельности. Через специальные коррекционные упражнения, игру и предметную деятельность я стараюсь показать ребенку связь между его личным усилием и осязаемым результатом [1: 12]. Мы учимся видеть в каждом задании не просто «школьную повинность», а элемент взрослого умения, создавая тем самым позитивную внутреннюю мотивацию, которая будет питать его интерес к обучению в течение многих лет.

Почему это нельзя отложить на среднее или старшее звено? Ответ кроется в специфике развития личности при ОВЗ. Если эта база не будет заложена в младшем школьном возрасте, то к подростковому периоду мы неизбежно столкнемся с тяжелой социальной апатией. У ребенка сформируется иждивенческая позиция, при которой любая попытка включить его в трудовую деятельность будет восприниматься как насилие или непосильная ноша. Без раннего формирования профессиональной мотивации подросток с инвалидностью оказывается в психологическом тупике: он не хочет, не умеет и боится пробовать себя в чем-то новом. Поэтому мой труд сегодня является профилактикой

социальной изоляции завтра. Мы строим не просто учебные навыки, мы строим перспективу жизни, в которой человек чувствует себя нужным и дееспособным.

В своей ежедневной практике я рассматриваю формирование профессиональной мотивации не как отдельное мероприятие, а как фундамент всей коррекционно-развивающей работы. Для ребенка с ОВЗ это сложный внутренний процесс, который я разделяю на три стратегических направления.

Первое - развитие веры в собственные силы и формирование так называемой «субъектной позиции». Ко мне приходят дети, которые за свою недолгую жизнь уже успели многократно столкнуться с ситуацией неуспеха. Негативный опыт порождает страх перед любой новой деятельностью. Моя задача как дефектолога разорвать этот замкнутый круг. Я тщательно выстраиваю каждое занятие по принципу «ступенек успеха», где каждое задание ребенку по силам, но требует определенного усилия. Когда ученик говорит: «Я сам смог собрать эту сложную модель по схеме» или «Я самостоятельно выполнил весь алгоритм без подсказок», происходит важнейшая внутренняя трансформация. Из пассивного объекта, которому все помогают, ребенок превращается в активного субъекта деятельности. Подобные маленькие победы постепенно кристаллизуются в осознание ценности собственных действий.

Вторым направлением моей работы является системная коррекция представлений о мире профессий. У детей с ОВЗ из-за ограниченности социального опыта часто наблюдается крайне суженный кругозор. Они знают лишь о тех профессиях, с которыми сталкиваются напрямую: врач, учитель, продавец. Чтобы расширить эти границы, я не ограничиваюсь простым заучиванием названий. В рамках коррекционных занятий мы используем элементы предметно-практической деятельности, буквально «проживая» фрагменты различных профессий. Мы исследуем фактуры материалов, алгоритмы действий, инструменты. При этом я всегда учитываю нозологию ребенка: если для одного ученика мы делаем акцент на тонкой ручной работе, то для другого - на логических операциях или коммуникации. Мы не просто учим слова «повар» или «строитель», мы анализируем, какие качества нужны этим людям и какие из этих качеств ребенок может развить в себе уже сейчас.

Третий аспект, без которого работа потеряла бы смысл, формирование прямой и очевидной связи обучения с реальной жизнью. Для детей с ментальными нарушениями или задержкой психического развития абстрактные знания - это «мертвый груз». Они не будут учиться «ради оценки» или «ради будущего» в туманной перспективе. Моя задача сделать цель осязаемой здесь и сейчас. Каждое упражнение на развитие мелкой моторики я сопровождаю пояснением: «Мы тренируем твои пальцы, чтобы в будущем ты мог создавать красивые вещи или мастерски управлять инструментами». Мы учимся считать не просто цифры, а «деньги в магазине» или «детали на складе». Когда ребенок понимает практическую пользу своего труда, когда он видит, что школьные навыки - это его инструменты для независимой жизни, его мотивация к деятельности обретает совершенно иной, качественный уровень. Учеба перестает быть принуждением и становится подготовкой к большой и интересной трудовой жизни.

Чтобы теоретические задачи превратились в реальные результаты, я тщательно отбираю инструментарий. В начальной школе ведущей деятельностью остается игра, поэтому именно игровые технологии и профориентационные сказки занимают в моей «копилке» особое место. Через сказочные сюжеты и метафоры я знакоблю детей с миром труда, где герои преодолевают трудности благодаря своим профессиональным навыкам, что позволяет создать мягкую, эмоционально насыщенную среду, в которой сложные понятия: ответственность, мастерство, взаимовыручка становятся понятными и близкими даже ребенку с когнитивными нарушениями.

Однако одной теории недостаточно, поэтому мы переходим к практике через адаптированные «профессиональные пробы». В этом методе мой дефектологический подход проявляется наиболее ярко: я глубоко учитываю нозологию каждого ученика.

Если я работаю с ребенком, имеющим серьезные нарушения опорно-двигательного аппарата, мы смещаем акцент с физического труда на интеллектуальную или творческую деятельность. Мы пробуем себя в элементарном дизайне, моделировании или цифровом творчестве, а именно в тех сферах, где физические ограничения могут быть компенсированы силой мысли и воображения.

В работе же с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, мы идем иным путем: фокусируемся на освоении четких, алгоритмизированных и доведенных до автоматизма трудовых операций. Моя задача здесь подобрать такую деятельность, которая будет приносить ребенку осязаемую радость от качественно выполненного дела, будь то ручное творчество или работа с природными материалами. Успешное выполнение простой, но понятной задачи становится для них мощнейшим стимулом двигаться дальше.

Особое значение в моей практике имеет метод моделирования социально-трудовых ситуаций. Я убеждена, что дефектолог не должен ограничиваться только академическими навыками. На занятиях по развитию речи или социально-бытовой ориентировке мы не просто описываем картинки - мы «репетируем» будущую жизнь. Мы разыгрываем живые сценарии: «мастер и подмастерье», «работодатель и соискатель», «заказчик и исполнитель».

В таких ролевых диалогах ребенок учится не просто говорить, а выстраивать деловую коммуникацию, соблюдать субординацию, выражать свою просьбу или отчитываться о выполненной работе, что имеет колоссальное терапевтическое значение: регулярная практика подобных ситуаций в безопасной атмосфере кабинета постепенно снимает у ребенка страх перед будущим взаимодействием с обществом. Мы формируем не только профессиональную мотивацию, но и социальную смелость - уверенность в том, что мир взрослых и профессионалов не враждебен, и в нем есть место для каждого, независимо от его особенностей.

Я убеждена, что работа учителя-дефектолога, какой бы профессиональной и инновационной она ни была, не может осуществляться в вакууме. Ребенок проводит в школе лишь несколько часов, но основная его жизнь протекает в кругу семьи. Именно поэтому формирование профессиональной мотивации невозможно в отрыве от работы с родителями. Семья - либо мощный ресурс,

поддерживающий все мои начинания, либо, к сожалению, барьер, который сводит на нет попытку воспитать в ребенке самостоятельность.

В моей практике я постоянно сталкиваюсь с одной и той же острой проблемой, а именно феноменом родительской гиперопеки. Желая оградить своего «особенного» ребенка от трудностей, жестокости мира или возможных неудач, родители часто невольно лишают его права на развитие и труд. Они стремятся сделать за него всё: от завязывания шнурков до принятия малейших решений. В такой атмосфере профессиональная мотивация просто не может зародиться, так как у ребенка атрофируется сама потребность в усилии. Моя важнейшая и порой самая сложная задача убедить родителей, что их ребенок не просто «объект заботы», а личность, которая может и, главное, должна быть полезной обществу.

Работа с семьей в данном направлении - тонкий психологический процесс. Формируя профессиональную мотивацию у самого ученика, я параллельно веду планомерную работу с его близкими. Я стараюсь сместить их фокус внимания с дефекта, с того, что ребенок не может, на его сильные стороны, на то, в чем он преуспевает. На консультациях и открытых занятиях я наглядно показываю родителям: «Посмотрите, как ваш сын внимателен к деталям - это ценное качество для будущего оформителя или архивариуса», или «Обратите внимание, как точно ваша дочь следует алгоритму - база для работы в сфере программирования или автоматизированного производства».

Моя цель - сделать родителей своими союзниками, соавторами будущего успеха их ребенка. Мы вместе учимся радоваться не только «пятеркам» в дневнике, а реальным трудовым достижениям. Когда родители начинают видеть в своем ребенке потенциального профессионала, меняется вся атмосфера в доме: гиперопека постепенно уступает место поддержке и разумным требованиям. Только в таком тесном сотрудничестве мы можем сформировать у младшего школьника с ОВЗ ту самую внутреннюю опору, которая позволит ему в будущем не просто «выживать» на пособие, а реализовать себя в профессии, чувствуя свою социальную значимость и достоинство. Социализация через труд начинается с веры родителей в возможности своего ребенка, и я считаю своим долгом эту веру укрепить и обосновать.

Таким образом, для меня формирование профессиональной мотивации в начальных классах не просто часть программы, а процесс «социального закаливания». Когда мой ученик с ОВЗ понимает, что его труд может быть кому-то нужен, его отношение к учебе меняется кардинально. Он перестает быть просто «объектом помощи» и становится потенциальным «созидателем».

Считаю, что именно в этом и заключается высшая цель работы дефектолога: зажечь в маленьком человеке искру интереса к деятельности, которая в будущем поможет ему найти свое место в мире, обрести достоинство и независимость. Мы не просто учим - мы строим мост в достойное будущее.

Как учитель-дефектолог, я думаю, что отсутствие целенаправленной работы по формированию профессиональной мотивации в младшем школьном возрасте считается серьезным риском для всего будущего развития личности ребенка с

ОВЗ. Если мы не зложим этот фундамент сейчас, последствия стануt необратимыми уже к подростковому возрасту.

Без мотивации к деятельности ребенок привыкает к мысли, что он лишь объект чужой заботы. У него формируется стойкая иждивенческая позиция: «Я болен, поэтому мне все должны, а сам я ничего не могу». К пятому-шестому классу такой ученик полностью теряет интерес к преодолению трудностей. Любое коррекционное задание, требующее волевого усилия, будет наткаться на глухую стену апатии. Мы получим подростка, который не просто не знает, кем хочет стать, а который в принципе не хочет ничего делать.

Второе опасное следствие социальная дезадаптация и изоляция. Профессия для человека с ОВЗ главный, а порой и единственный «мостик» в общество. Если у ребенка не сформирован интерес к труду, этот мостик так и не будет построен. В старших классах такие дети часто оказываются в вакууме: они не понимают смысла обучения, не видят себя в будущем и, как следствие, замыкаются в четырех стенах. Без профессиональной цели их мир сужается до экрана телевизора или гаджета, что ведет к глубокой депрессии и деградации тех навыков, которые мы с таким трудом прививали им в начальной школе [2: 14].

Труд дает человеку ощущение нужности. Если мы не научим ребенка с ОВЗ ценить свой труд и стремиться к результату в младшем возрасте, он вырастет с глубоким внутренним комплексом «лишнего человека». Осознание своей невостребованности — тяжелейший удар по психике. Вместо успешного, пусть и в узкой области, специалиста, мы получим глубоко несчастного взрослого, который чувствует себя обузой для семьи и государства.

Именно поэтому я считаю, что мы не имеем права ждать «подходящего возраста». Если я как дефектолог не начну формировать профессиональную мотивацию сегодня, завтра мой ученик может оказаться один на один с миром, к которому он абсолютно не готов ни профессионально, ни психологически. Молчание и бездействие на этом этапе - это приговор социальной независимости ребенка в будущем.

### **Библиографический список**

1. Зеер Э.Ф., Крежевских О.В. Концептуально-теоретические основы персонализированного образования // Образование и наука. - 2022. - С. 11-39.
2. Феоктистова С.В., Григорьева И.В. Теоретические подходы к исследованию проблемы адаптации и адаптивного поведения личности в системе научных знаний // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2020. - С. 13-19.

## ФОРМУЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ: ДИАЛОГ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

### УЧЕБНИК: СКУЧНО ИЛИ ИНТЕРЕСНО, МНОГО ИЛИ МАЛО? РАЗЛИЧНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

*А. В. Балаганская*  
*МБОУ СОШ №15 г. Канска*  
*учитель*

Учебник – это средство, данное каждому учителю. Но как использовать потенциал этого средства максимально?

Многие могут посчитать учебник для обучающихся с ОВЗ однообразным, задания повторяющимися и однотипными. Но так ли это? Какие учебные приемы и методы можно применять, работая с детьми с ОВЗ? Рассмотрим на примере одного раздела учебника чтения 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные образовательные программы [1:161-208] как можно системно выстроить работу с учебником, какие формы работы можно использовать, какие приемы и методы скрыты под казалось бы банальными заданиями.

Для меня современный учебник – это опора и источник четкого понимания, что от меня хотят, как учителя, работающего именно с такими детьми.

Готовясь к уроку, достаточно просто прочитать текст, задания и представить с какими трудностями могут столкнуться ваши обучающиеся. А дальше нужно помочь эти трудности преодолеть.

Итак, откроем учебник.

Раздел 7. По страницам русской классики.

Стандартная вступительная статья и дальше вопросы для обсуждения в классе.

**Первое задание:** Посмотрите содержание этого раздела. Фамилии каких русских писателей-классиков вам уже знакомы? Какие произведения вы уже читали? [1:161]

Согласитесь, сложное задание. Если писателей еще вспомнить смогут, то произведения уже навряд ли.

Как этого избежать? Как закрепить в памяти важное?

Конкретно в этом случае я решила использовать таблицу, которую мы заполняем на протяжении всего раздела (таблица на экране)

**Таблица 1. Писатели-классики и их произведения**

Автор	Портрет	Произве дения	Чему произведение запомнилось	научило или что

--	--	--	--

Сокращаем информацию до важнейшего минимума, который при повторении будет откладываться на подкорке. К этой таблице мы будем возвращаться, когда перейдем к изучению следующего автора и его произведения, когда мы завершим весь раздел.


Конкретно на первом уроке мы находим Ф.И.О первого автора раздела, его произведения и вписываем.

На следующем уроке изучение биографии И.А. Крылова. В таблицу мы её внести не можем – слишком много информации. Первое задание этого раздела гласит: Расскажите, что вы знаете о детских годах Ивана Андреевича Крыла? [1:164]

Трудность: найти важное, и не просто зачитать найденную фразу, а как-то с ней поработать.

Выдадим каждому вот такую карточку.

### Карточка 1. Биография И.А.Крылова

	Родился
	Детство прошло
	Отец:
	Мать:
	Образование:
	А еще интересно:

Пусть найдут информацию, заполнят. После объединим в группы, пусть обсудят, сверят, заполнят недостающее. И, конечно же, зарефлексируем, вернувшись к первому заданию.

Стр.171 и стихотворение А.С.Пушкина «Няне».

С какими трудностями столкнутся обучающиеся тут? Чего хотят авторы учебника на данном уроке?

Трудность: сложно понять стихотворный текст, т.к. это непривычный слуху формат.

Чего хотят авторы: научить понимать и передавать эмоции.

Понимать прозаический текст проще. Поэтому переделаем этот текст в прозу, просто отвечая на вопросы. Сначала ответим фронтально на вопросы учебника. А затем выдадим карточку, созданную из этих же вопросов учебника, и попросим заполнить пробелы. Сначала поработаем самостоятельно, а после в парах, но в данном случае уже посадим пары сильный\слабый.

## Карточка 2. Составление прозаического текста

В стихотворении «Няне» автор испытывает \_\_\_\_\_ чувства к няне. Он к ней обращается такими словами: \_\_\_\_\_.

А.С.Пушкин строчками: \_\_\_\_\_  
говорит, об одиночестве няни и о том, что она давно уже ждёт возвращения поэта. Выражение «горюешь, будто на часах» говорит о том, что \_\_\_\_\_.

Няня постоянно смотрит на ворота потому, что \_\_\_\_\_.  
Эти ворота автор называет «забытыми», т.к. \_\_\_\_\_.

Няня ждёт поэта и в этот момент чувствует \_\_\_\_\_.

Когда я читаю это стихотворение, у меня возникает \_\_\_\_\_ настроение, потому что \_\_\_\_\_.

В заключение могу сказать, что учебник – это прекрасное средство для изучения материала и обучения обучающихся. Только от педагога зависит то, как он его использует. Можно сказать, что я использовала карточки, таблицы, но в них нет ничего моего, нет ничего дополнительного. Всё взято из учебника.

### Библиографический список

1. Ильина, С.Ю. Чтение : 7-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные образовательные программы / С.Ю.Ильина, Т.М. Головкина. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 350 с.

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Е. Н. Боенко*  
*КГАПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и*  
*предпринимательства»*  
*преподаватель*

Инклюзивное образование – это подход, обеспечивающий равные возможности обучения для всех детей независимо от их физических, интеллектуальных, социальных или иных особенностей. В условиях цифровизации образования цифровые технологии становятся ключевым инструментом реализации инклюзии, особенно на уроках математики – дисциплины, требующей чёткой структурированности и визуальной наглядности.

Цифровые инструменты могут решать основные задачи инклюзивного математического образования:

1. адаптация материалов под индивидуальные потребности;
2. обеспечение доступности восприятия информации;
3. повышение мотивации и вовлечённости;



4. создание равных возможностей для участия в учебном процессе.

Цифровые технологии трансформируют инклюзивное математическое образование, превращая ограничения в возможности. Они позволяют:

1. сделать абстрактные понятия наглядными;
2. адаптировать сложность под каждого ученика;
3. создать комфортную среду для самовыражения.

Цифровые технологии в образовательном пространстве

Интерактивные платформы и доски:

1. Я класс, узтест.ру – мгновенная проверка заданий и аналитика прогресса;
2. <https://chattern.ru/duo.>, <https://sboard.online> – интерактивные он-лайн доски, обеспечивающие совместную работу в реальном времени;
3. портал Российская электронная школа (РЭШ) – уроки с мультимедиа (видео, аудио, анимации);
4. rutube.ru, образовательные блогеры, преподаватели – блогеры – расширение кругозора обучающихся с ОВЗ.

Мобильные устройства (смартфоны, планшеты, ноутбуки):

1. дают доступ к электронным учебникам и онлайн-ресурсам;
2. поддерживают выполнение заданий вне класса.

Онлайн-платформы для обучения:

1. Coursera, edX, Udemu, Openedu.ru – массовые открытые курсы;
2. Khan Academy – бесплатные образовательные материалы;
3. Moodle – системы управления обучением;
4. Во Контакте, Мах – создание видео-конференций

Преимущества цифровизации образования:

1. Гибкость: обучение в любое время и в любом месте.
2. Индивидуализация: адаптация под темп и стиль усвоения знаний.
3. Наглядность: визуализация сложных идей через мультимедиа.
4. Доступность: снижение барьеров для обучающихся с ОВЗ.
5. Масштабируемость: охват большого числа обучающихся без потери качества.
6. Обратная связь: мгновенная проверка заданий и аналитика прогресса.
7. Мотивация: геймификация и интерактивные форматы повышают вовлечённость.

Сферы применения цифровых технологий:

- олимпиада «Бельчонок», учи.ру, Skysmart - онлайн-олимпиады и конкурсы;
- виртуальные лаборатории;
- экранные дикторы для слабовидящих;
- субтитры и жестовый перевод для глухих;

Применение цифровых технологий помимо положительных сторон, имеются отрицательные стороны. Какие бы технологии, методы и приемы обучения в инклюзивном образовании преподаватели не применяли, главное они должны создавать комфортные условия, для качественного, эффективного и доступного образования всех обучающихся без исключения.

Цифровой разрыв: неравный доступ к технологиям у разных социальных групп.

Технические проблемы: нестабильный интернет, устаревшее оборудование.

Кибербезопасность: защита персональных данных учащихся.

Перегрузка информацией: риск снижения концентрации из-за многозадачности.

Дефицит цифровой грамотности: необходимость обучения педагогов и родителей.

Снижение социализации: уменьшение живого взаимодействия в онлайн-форматах.

### **Библиографический список**

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve>

2. <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/11/uchebno-metodich-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-ramkah-realizaczii-federalnogo-proekta-czifrovaya-obrazovatel'naya-sreda.pdf>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ГРУППАХ СЛУШАТЕЛЕЙ С ОВЗ**

*Е. И. Брынских*  
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»  
преподаватель

Один из первых видов деятельности человека – игра. Через неё познаётся мир, формируются личный опыт и убеждения. Игре как важной части дидактического процесса уделяли много внимания В. Сухомлинский, А. Макаренко, Я. Корчак, а также множество других учёных. Особенно это существенно сказывается на воспитании и обучении детей с ОВЗ. Так, выдающийся польский ученый Януш Корчак, отмечает, что игра – характерная и своеобразная форма активности ребёнка, благодаря которой он учится и приобретает опыт. Корчак указал на тот факт, что игра побуждает в ребёнке самые высокие эмоциональные переживания и активизирует его самым глубоким образом. Согласно Корчаку, игру можно воспринимать как процесс развития, направленный своеобразным образом на формирование наблюдательности, воображения, понятий и навыков [5:56].

Такой вид работы для обучающихся с ОВЗ позволяет разнообразить изучение материала, развивает творческий потенциал детей, учит эффективно работать в команде над решением общих вопросов, мотивирует на обучение и в то же время не является принудительным средством. В игре учитывается и выделяется индивидуальность каждого ребёнка, рождаются нестандартные решения, развивается мыслительный и творческий потенциал.

Игра – это в некотором смысле творческий процесс, она требует мобилизации

умственных способностей, разжигает энтузиазм и интерес. Для детей с ОВЗ игровые методы работы позволяют облегчить работу с гиперактивными или быстро утомляемыми учениками, т. к. это не просто новая деятельность – это смена настроения, напряжения, позы за столом и возможность пообщаться с одноклассниками, почувствовать командный дух и принимать самостоятельные решения, нести ответственность за команду или личный зачёт. Зачастую пассивные дети, включаясь в процесс, начинают проявлять интерес к предмету, постепенно входя в процесс активной работы на уроке [2:90].

Урок с игровыми элементами относится к типу нестандартных и требует активного участия обучающихся, имеет соревновательный момент и чаще всего подразумевает деление класса на две и более группы, используется как для изучения нового материала, так и для закрепления и проверки знаний учащихся по изученному материалу. К примеру, урок-соревнование может в своём объёме охватить как изученный, так и новый материал. В качестве игровых элементов могут использоваться многие методы. В зависимости от возможности, урок с игровым элементом может стать уроком – игровой программой до 45 минут.

Необычным может быть само начало занятия, особенно если изучается новая тема. В таком случае отличными методами концентрации внимания учеников выступят нестандартные дидактические приёмы, которые помогут актуализировать знания прошлого урока или повторить давно изученные темы. Ниже рассмотрим варианты игр, благодаря которым интересно подаётся начало урока, они же выступают вариантом экспресс-повторения знаний по морфологии слова.

Метод «Мозаика» поможет вникнуть в структуру слова как состоявшейся лингвистической единицы с самого начала её строения. Для игры понадобятся группы карточек, а именно: префиксы, корни, суффиксы, окончания. Перед учащимися ставим задачу: начиная с корня, составить наибольшее количество вариаций слова, применяя к нему подходящие морфемы. Благодаря таким упражнениям дети лучше усваивают структуру морфем слова и логику их построения, учатся правильно определять значимые части слов.

В дальнейшем при работе с морфологическим составом слова используются такие дидактические игры, как «Паззлы», «Дешифратор» и «Реставратор». «Паззлы» – усложнённая версия «Мозаики». (Условия игры те же: ученикам раздаются карточки с морфемами, но теперь в результате должно получиться выражение или фраза. Для облегчения процесса отдельные части одного слова можно отметить одинаковым шрифтом или цветом. Пользуясь подсказками, языковой догадкой и теоретическими знаниями, ребята смогут собрать «пазл» – фразу или выражение. [4:31].

«Дешифратор» также может использоваться для обращения учеников к эпиграфу. По правилам игры, участникам из текста без пробелов (все слова слиты в одно) нужно вычленить слова и прочесть текст. «Реставратор» – игра подобного типа. Даём детям текст, разбитый на морфемы (после каждой морфемы пробел), ученикам необходимо «склеить» между собой морфемы, относящиеся к одному слову, и прочесть то, что получилось в результате [4:67].

На уроках знакомства с новой темой можем воспользоваться методом

«Ловец». В эту дидактическую игру приглашается от двух учеников, наиболее хорошо, на взгляд учителя, вникших в новый материал. Доска делится на части по количеству учеников, то же самое класс делает в тетрадях. Материалом для таких игр могут служить упражнения на отделение различных понятий. К примеру, работа над числительными: один ученик «ловит» количественные, другой – порядковые. Учитель называет числительные, тот участник, в чью категорию входит эта часть, говорит кодовое слово «ловлю» и объясняет, почему данное слово или словосочетание должно быть вписано в «его» колонку [5:6].

Для отработки отдельных навыков игра тоже является действенным инструментом. В пользу неё можем привести не только дидактический эффект, но и элементы физической активности. Рассмотрим на примере игры «ПРИкоснёмся к ПРЕкрасному». Метод основан на отработке правила употребления приставок при- и пре-. Для данного вида работы учащиеся должны быть кратко ознакомлены с правилом. Пользуемся образами ПРЕвозношения и ПРИближения, т. е. пространственными ориентирами «вверх» и «в сторону». Игра на внимательность: когда учитель (или ведущий) называет слово с приставкой пре-, то ученики должны поднять руки вверх; если слово с при-, то «дать пять» (хлопнуть по ладошке) своего соседа по парте.

Таким образом, с помощью этой игры мы прививаем образное мышление, отрабатываем автоматизм употребления правильных приставок пре-, при-, проводим мини-зарядку [6:98].

Подводя итог, хочется отметить, что игровые элементы, используемые на уроках, всегда или почти всегда эффективны. Ещё А. С. Макаренко писал: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание происходит прежде всего в игре» [3:23]. Благодаря играм дети могут свободнее и смелее проявить себя, так как в этой ситуации формальности учебного процесса несколько упрощены.

### Библиография

1. Корчак, Я. Как любить ребенка : Кн. о воспитании / Януш Корчак ; [Пер. с пол. К. Э. Сенкевич]. – М. : Политиздат, 1990. – 493 с.
2. Кухоренко Н.В. Педагогические игры и игровые технологии // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 окт. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – 2016. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (9). – С. 27-29. – ISSN 2412-0529. doi:10.21661/r-113868
3. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1981. – 624 с.
4. Макарова Елена Борисовна Игровые формы обучения открытыйурок.рф/статьи/556327/
5. Толкачева Л. П. Игровые формы на уроках русского языка <http://открытыйурок.рф/статьи/314742/>.

# СИНЕРГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ: МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ЮНАРМИИ И УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

*А. Н. Джестур*  
МБОУ СОШ № 18 г. Канска  
учитель – дефектолог

*В. П. Рыжасов*  
МБОУ СОШ № 18 г. Канска  
педагог дополнительного образования

## 1. Актуальность

Дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) испытывают трудности социализации: им сложно устанавливать контакты, взаимодействовать с незнакомыми людьми, адаптироваться к новым условиям. Традиционные методы профориентации для данной категории обучающихся малоэффективны без специальной подготовки и сопровождения.

## 2. Проблема

Разрыв между задачами ФАОП УО (формирование жизненных компетенций, социализация, подготовка к самостоятельной жизни) и реальными возможностями детей с УО выйти за пределы привычной среды. Необходим механизм, который обеспечит:

- мотивацию к деятельности;
- адаптацию содержания;
- поэтапную подготовку к социальным ситуациям.

## 3. Решение: модель синергии

Объединение ресурсов двух специалистов:

Руководитель Юнармии	Учитель-дефектолог
Патриотическое содержание	Адаптация материалов
Структура и дисциплина	Коррекционные приёмы
Мотивация через статус	Снятие тревожности
Организация акций	Предварительная подготовка
Связь с внешними организациями	Сопровождение в новой среде

## 4. Методический инструментарий

Учитель-дефектолог использует:

- Методику сторителлинга (истории с героем для эмоционального вовлечения)
- Мастер-классы (конкретный продукт труда)
- Социальные тренинги (репетиция ситуаций)

- Пошаговые инструкции с визуальной опорой

#### **Руководитель Юнармии обеспечивает:**

- Ритуалы (форма, построение, инструктаж)
- Патриотические акции
- Профориентационные выходы
- Связь с юнармейским сообществом

### **5. Практический кейс: экскурсия в техникум**

#### **Этап 1. Предварительная работа (школа):**

- Мастер-класс «Подарок своими руками» (изготовление закладок)
- Социальный тренинг (репетиция диалогов)
- Юнармейский ритуал (форма, инструктаж)

#### **Этап 2. Профессиональная проба (техникум):**

- Мастер-класс по выпечке с наставниками-студентами
- Экскурсия по мастерским
- Взаимодействие с «чужими» взрослыми

#### **Этап 3. Социальная интеграция:**

- Вручение закладок студентам
- Обмен результатами труда
- Рефлексия

### **6. Результаты**

- Развитие коммуникативных навыков
- Снижение тревожности в незнакомой среде
- Формирование трудовой мотивации
- Расширение представлений о профессиях
- Переход ребёнка из позиции «потребителя помощи» в позицию «партнёра»

### **7. Преемственность**

Модель обеспечивает преемственность между:

- коррекционной школой и учреждениями СПО;
- учебной деятельностью и реальными социальными ситуациями;
- патриотическим воспитанием и профориентацией.

### **8. Перспективы**

- Расширение сети социальных партнёров
- Создание банка адаптированных материалов
- Тиражирование опыта в другие образовательные организации

### **Библиографический список**

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*И. Г. Желонкина*  
*КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»*  
*методист, преподаватель*

Профессиональное становление личности — это сложный, многогранный процесс, а когда речь идет об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, он приобретает особые черты. Ключевым элементом, связующим звеном и катализатором успеха здесь становится диалог между педагогом и обучающимся. Это не просто общение, а целенаправленное, доверительное взаимодействие, в котором рождается индивидуальная траектория развития, ломаются стереотипы и раскрывается потенциал.

Если представить процесс профессионального становления в виде формулы, она будет выглядеть так:

**Профессиональное становление** = (Безусловное принятие + Выявление индивидуальных ресурсов) × Доверие + Совместное проектирование + Адаптивность методик

Рассмотрим каждый компонент:

1. **Принятие и безусловная ценность.** Диалог начинается с искреннего признания уникальности и ценности обучающегося, вне зависимости от нозологии. Педагог видит в первую очередь человека, его интересы, мечты и способности, а не диагноз. Это основа для разрушения барьеров.

2. **Глубокое изучение потенциала и особенностей.** Диалог — это инструмент диагностики. Посредством наблюдения, совместных обсуждений и проектной деятельности преподаватель идентифицирует не только специфические образовательные потребности, но и сильные стороны обучающегося: логическое мышление, креативность, умение работать с информацией, лидерские качества. Ключевая задача — понять индивидуальный стиль познания и восприятия информации.

3. **Доверие как множитель.** Без доверия все остальные слагаемые теряют силу. Доверие формируется на основе последовательности, открытости, уважения к приватности и искренней веры в успех обучающегося. Такая атмосфера позволяет безопасно экспериментировать, ошибаться и извлекать из этого ценный опыт.

4. **Совместное проектирование индивидуальной траектории.** Здесь диалог переходит в практическую плоскость. Преподаватель вместе с обучающимся (а часто и при участии семьи, тьютора, психолога) разрабатывает и согласовывает конкретные шаги для достижения профессиональных целей. Обучающийся активно участвует в разработке своей образовательно-профессиональной траектории, выборе адаптивных средств, форматов заданий и оценки результатов. Таким образом, обучающийся превращается из пассивного

получателя знаний в активного соавтора своего образовательного пути. Это формирует ответственность и осознанность.

**5. Гибкость и готовность к изменениям.** Профессиональный путь редко бывает линейным. Постоянный диалог обеспечивает возможность своевременной корректировки планов: изменения учебных стратегий, поиска альтернативных решений, оказания эмоциональной поддержки в сложные периоды и признания каждого достижения.

Для эффективного диалога педагогу полезно применять следующие подходы:

**Эмпатичное слушание:** концентрация не только на словах, но и на эмоциональном состоянии, жестах и интонации обучающегося.

**Метод согласования:** предложение вариантов («Какой формат работы тебе наиболее понятен?», «Есть идея, как это можно сделать... Что думаешь?»), с последующим обсуждением и совместным выбором.

**Конструктивная обратная связь:** использование высказываний, отражающих наблюдения и чувства педагога («Я вижу, что эта задача потребовала от тебя много усилий»), что исключает оценочность и критику.

**Ориентация на ресурсный подход:** смещение фокуса с ограничений на поиск решений и обходных путей («Какие инструменты могут помочь нам справиться с этим затруднением?»).

Педагог в этом диалоге выполняет роли:

**Навигатор в мире профессий:** помогает соотнести личные склонности с требованиями рынка труда.

**Организатор доступной среды:** создает условия, в которых физические и информационные барьеры минимизированы.

**Мотивационный коуч:** поддерживает вовлеченность, демонстрируя связь между учебными заданиями и долгосрочными карьерными перспективами.

**Посредник и защитник интересов:** при необходимости содействует в диалоге с другими институтами для обеспечения равных прав и возможностей.

Главными барьерами часто становятся не физические ограничения, а стереотипы и низкие ожидания окружающих. Диалог призван их разрушить. Внешние барьеры (недоступная инфраструктура, отсутствие технических средств) также становятся предметом обсуждения и совместного поиска решений с администрацией и социальными партнерами.

Профессиональное становление обучающегося с ОВЗ и инвалидностью — это путь, пройденный в диалоге. Формула успеха не универсальна, она создается заново для каждого обучающегося. Но ее фундамент всегда один - уважительное, равноправное, продуктивное общение, в котором педагог верит в ученика больше, чем тот верит в себя сам, и помогает ему поверить в свои силы.

Такое взаимодействие обладает долгосрочным эффектом, выходящим далеко за пределы учебного плана. Оно способствует развитию самостоятельности, укрепляет самооценку и помогает сформировать устойчивую профессиональную идентичность. Конечная цель — не просто трудоустройство, а осознанное построение жизненного пути и полноценная реализация личностного и профессионального потенциала в социуме. В этом заключается гуманистическая суть и главная ценность инклюзивного образовательного процесса.



### Библиографический список

1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006, ратифицирована Россией в 2012 г.)// [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Ковалевская Е. Н., Гайворонская А.В. Педагогические возможности использования диалога в инклюзивном образовании // Вестник ТГПУ. – 2017. -№2 (179).- С.41-43.
4. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 136–145.
5. Станевский, А. Г., Борисова, Н. В. Диалогическая природа педагогического взаимодействия в инклюзивном образовании // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25, № 2.

### ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ КАК ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

*Е. А. Котлова*  
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»  
мастер производственного обучения

Одним из актуальных направлений современного образования является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к будущей профессиональной деятельности. Профессиональное становление такой категории слушателей является важным аспектом социальной интеграции и успешной адаптации в обществе. В нашем учебном заведении обучаются слушатели по профессии «Швея», для них разработана и реализуется адаптированная основная программа профессионального обучения профессии 19601 «Швея». Для освоения профессиональных компетенций предусмотрены учебная и производственная практики.

В процессе педагогической деятельности мною была выработана система успешного взаимодействия педагога и слушателя, направленная на формирование профессиональных компетенций, а также на личностное развитие. Важнейшую роль в этом играет диалог мастера производственного обучения и слушателя. Именно мастер становится проводником в мир профессии, помогает раскрыть потенциал каждого обучающегося и развить необходимые умения и навыки.

Опыт педагогической деятельности показывает, что для успешного профессионального становления слушателей необходима реализация следующих этапов:

- *формирование профессиональной мотивации:* это поддержка интереса к выбранной профессии и развитие устойчивого желания овладеть профессией. Перед началом образовательного процесса изучаю характеристики, рекомендации педагогов-психологов, беседую с родителями, так как важно определить способности, предпочтения и ограничения каждого слушателя и выявить потенциальные трудности. Это позволяет выбрать оптимальные методы и формы обучения, в соответствии с потребностями конкретного слушателя. Посещая экскурсии на швейные предприятия города, обращаю внимание на особенности профессии швея: это может быть пошив одежды, изготовление аксессуаров, игрушек, домашнего текстиля, ремонт одежды или работа по раскрою тканей;

- *передача опыта и знаний:* за время работы сложился свой подход к проведению практических занятий. Процесс обучения строится по принципу от простого к сложному с использованием пошаговых инструкций. Малейший положительный результат или старание поощряется. Личным примером с наглядной демонстрацией показываю доступность приемов работы. Создаю условия для самостоятельного выполнения профессиональных заданий, решения проблемных, но посильных задач. Для повышения мотивации провожу демонстрацию и анализ выполненных работ. В конце занятия отмечаю достижения каждого обучающегося, помогаю ему поверить в свои возможности и создаю ситуацию успеха. При проведении занятий постоянно акцентирую внимание на социальной значимости изготавливаемой продукции. Обучающиеся знают, что все сшитые ими изделия должны найти конечного потребителя. Также регулярно оказываем содействие в оказании гуманитарной помощи волонтерскому движению «ВМЕСТЕ К ПОБЕДЕ – КАНСК». На учебной практике слушатели отрабатывают профессиональные навыки и умения при изготовлении различных изделий для парней находящихся в зоне СВО.

В течение нескольких лет слушатели результативно принимают участие в чемпионатном движении Абилимпикс;

- *развитие коммуникативных навыков и социальная адаптация:* освоение профессии Швея также предполагает формирование социальных навыков взаимодействия с окружающими. Помогаю слушателям преодолеть возможные барьеры коммуникации, развиваю способность ясно выражаться. С этой целью привлекаю их к участию в различных мероприятиях и проектах. Например, на базе городской библиотеки им. А. и Б. Стругацких принимали участие в мастер-классах: «Стиль своими руками», «Маленькие шедевры» (живопись на холсте), «Осенний ободок своими руками», «Декоративный новогодний венок», «Миры полудня» - рисование картин в технике «граттаж». В грантовом проекте «Лаборатория стиля – «Шью сама», поддержанного инфраструктурным проектом «Территория Красноярский края» - изготовление фартука. В городских творческих конкурсах: «Мастер кошелек», в краеведческом конкурсе рисунков «Этномозаика Красноярья» - диплом 1 степени. Лекция «Мода по плану: история советских домов моделей» - Канский краеведческий музей. Участие в этих мероприятиях способствует развитию творческих способностей, повышению уверенности в себе, получению новых навыков, а так же **воспитанию интереса к выбранной профессии;**

• *подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности*: это заключительный этап, который предусматривает поддержку слушателей в прохождении производственной практики, трудоустройстве и адаптации на рабочих местах. Производственная практика позволяет закрепить теоретические знания, практические умения и навыки, а также способствует формированию уверенности в себе и самостоятельности, дисциплинирует, повышает профессиональную культуру. По окончании техникума слушатели успешно трудоустраиваются на швейные предприятия города.

Таким образом, профессиональное становление будущего рабочего с ОВЗ представляет собой комплекс мероприятий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, создание доступной среды обучения и социальную интеграцию молодого профессионала. Педагог выступает в роли наставника, организатора и координатора учебного процесса. Успех профессионального становления слушателей зависит от сотрудничества и диалога педагога, родителей и самих слушателей.

Профессиональное становление слушателей с ОВЗ представляет собой сложный процесс, требующий внимания и терпения. И, самой важной задачей, я считаю, является привитие навыков самостоятельности обучающихся, формирование самореализации, что, несомненно, отразится на успешной трудовой и социальной адаптации выпускников. В этом главная роль принадлежит педагогу, его личному примеру и опыту.

### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28.
2. Безюлева, Г. В. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью Текст: метод, рекомендации / Г. В. Безюлева, В. А. Малышева, И. А. Панынина. М.: Центр НОУ ИСОМ, 2020.
3. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. //Собрание сочинений в 6-ти т. Т.5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А.Власовой. — М.: Педагогика, 1983.
4. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2007.

## **ДИАЛОГ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*А. В. Лупянникова*  
*КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»*  
*преподаватель*

Профессиональное становление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является одной из ключевых задач современной инклюзивной системы образования, направленной на их социальную и профессиональную интеграцию. В основе эффективного образовательного процесса в данном контексте лежит качественно организованное диалогическое

взаимодействие между педагогом и обучающимся. Диалог в данном случае не сводится к простой передаче информации, а представляет собой целенаправленный, равноправный и доверительный процесс общения, ориентированный на совместное проектирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории. Именно такой подход позволяет учесть особые образовательные потребности каждого студента, его потенциал и ограничения, создавая адаптированные условия для развития профессиональных компетенций.

Важнейшим аспектом диалога является его субъект-субъектная природа, при которой обучающийся становится активным соавтором своего профессионального пути, а не пассивным получателем знаний. Это требует от педагога не только специальных профессиональных знаний в области инклюзивного образования и особенностей нозологий, но и высокоразвитых коммуникативных и эмоциональных навыков. Педагог выступает в роли наставника, тьютора и фасилитатора, который помогает студенту с ОВЗ и инвалидностью преодолевать внутренние барьеры (неуверенность, страх, низкая самооценка) и внешние препятствия (неадаптированная среда, стереотипы, отсутствие доступных технологий). Через диалог происходит формирование профессиональной идентичности, мотивации к трудовой деятельности и осознание личной ответственности за результат.

Для практической реализации диалогического подхода в рамках профессионального становления необходимы конкретные педагогические технологии. К ним относятся разработка и сопровождение индивидуального образовательного маршрута, построенного с учетом мнения и выбора обучающегося, применение проектных методов обучения, кейс-технологий и профессиональных проб в смоделированных или реальных условиях труда. Существенную роль играет психолого-педагогическое сопровождение, включающее профориентационную диагностику, консультирование и поддержку в ситуациях выбора и адаптации. Эффективность диалога также повышается при использовании ассистивных и *augmentative* технологий, обеспечивающих доступность коммуникации для лиц с различными формами нарушений.

Критериями успешности профессионального становления через диалог являются не только академические достижения и освоение профессиональных стандартов, но и развитие «гибких» навыков (*soft skills*): коммуникабельности, умения работать в команде, навыков решения проблем и управления временем. Ключевым показателем становится способность обучающегося к осознанному профессиональному выбору, успешной учебной и производственной практике, а в долгосрочной перспективе – к трудоустройству и устойчивой профессиональной деятельности. Таким образом, диалог превращается из методического приема в системообразующий принцип, формирующий так называемую «формулу» профессионального становления, где результат есть продукт синергии индивидуальных возможностей студента, компетентности педагога и ресурсов адаптированной образовательной среды.

Реализация такого подхода способствует переходу от традиционной парадигмы «обучения лиц с ОВЗ» к современной парадигме «развития профессиональных способностей», что является основой для подлинной

социальной инклюзии. Диалог как основа профессионального становления не только решает задачи образования, но и вносит вклад в формирование инклюзивной культуры в обществе, основанной на уважении, равноправии и признании ценности каждого человека.

### **Библиографический список**

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический диалог: теория и практика : монография / Б.М. Бим-Бад. – Москва : Изд-во МПГУ, 2018. – 280 с.
2. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2020. – № 4. – С. 3-12.
3. Романов, П.В. Профессиональное становление лиц с инвалидностью: социологический анализ / П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова. – Москва : ООО «Вариант», 2017. – 256 с.
4. Соловьева, И.В. Индивидуальный образовательный маршрут в инклюзивной практике: методическое пособие / И.В. Соловьева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 192 с.
5. Ярская-Смирнова, Е.Р. Инклюзивная культура и профессиональное образование: коллективная монография / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой. – Саратов : Саратовский источник, 2021. – 348 с.

## **ДИАЛОГ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ: КЛЮЧ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ**

*Ю. А. Назмутдинова*  
*КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум»*  
*преподаватель*

В условиях развития инклюзивного образования особую значимость приобретает выстраивание продуктивного диалога между педагогом и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Такой диалог становится ключевым механизмом профессионального становления обеих сторон: для обучающегося — это путь к профессиональной самореализации, для педагога — возможность развить инклюзивную компетентность.

**Цель**-раскрыть структурные компоненты и операциональные механизмы диалогического взаимодействия в процессе профессионального становления.

### **Задачи:**

- определить сущность инклюзивного диалога;
- выделить структурные компоненты «формулы» профессионального становления;
- описать практические механизмы реализации диалога;
- обозначить критерии эффективности взаимодействия.

### **1. Теоретические основы инклюзивного диалога**

Инклюзивный диалог представляет собой особую форму педагогического взаимодействия, основанную на принципах взаимного принятия, учёта особых образовательных потребностей и создания доступной среды коммуникации.[1] Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, именно диалогическое взаимодействие выступает основным инструментом преодоления дефицитов и раскрытия потенциала обучающегося через зону ближайшего развития.[2]

Нормативно-правовая база инклюзивного диалога закреплена в:

- ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (организация образования обучающихся с ОВЗ);
- Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ОВЗ (требования к реализации адаптированных основных образовательных программ);[10]
- Конвенции ООН о правах инвалидов (принцип доступности образования).

## **2. «Формула» профессионального становления: структурные компоненты**

Представим «формулу» профессионального становления (ПС) как интегративную модель:

$$ПС = Д \times (М + С + Р + Т),$$

где:

**Д**— диалог (основа взаимодействия);

**М**— мотивационно-ценностный компонент;

**С**— содержательно-методический компонент;

**Р**— рефлексивно-оценочный компонент;

**Т**— технологический компонент.

### **2.1. Диалог (Д) ключевые характеристики**

Диалог как основа взаимодействия характеризуется следующими параметрами:[1]

**Эмпатия** – способность к эмоциональному резонансу (по К. Роджерсу);

**Гибкость** - корректировка методов в зависимости от динамики состояния обучающегося;

**Партнёрство** – совместное целеполагание (концепция «со-бытия» В. И. Слободчикова);

**Доступность** – использование альтернативных средств коммуникации.

### **2.2. Мотивационно-ценностный компонент (М)**

Данный компонент формирует:

**Профессиональную идентичность** (по Э. Эриксону);

**Внутреннюю мотивацию** (в соответствии с теорией самодетерминации Э. Деси и Р. Райана);[3]

**Осознанность профессионального выбора** (в рамках концепции профессионального самоопределения Е. А. Климова).[4]

Для актуализации профессиональных интересов эффективно применение биографического метода, позволяющего связать личный опыт обучающегося с перспективами профессионального развития.

### **2.3. Содержательно-методический компонент (С)**

Включает следующие элементы:[8]

**Индивидуализированные образовательные маршруты (ИОМ);**

**Модульное построение программ с вариативными траекториями;**

**Мультисенсорные методы (визуализация, тактильные опоры);**

**Ситуативное моделирование профессиональных задач.**

### **2.4. Рефлексивно-оценочный компонент (Р)**

Обеспечивает:[5]

**Формативную оценку (постоянная обратная связь);**

**Самомониторинг достижений;**

**Коррекцию целей на основе анализа затруднений;**

**Развитие метакогнитивных навыков.**

### **2.5. Технологический компонент (Т)**

Интегрирует современные средства поддержки обучения:[7]

**Ассистивные технологии (программы экранного доступа, речевые синтезаторы);**

**Цифровые платформы с адаптивным интерфейсом;**

**Тактильные и аудиовизуальные средства обучения.**

## **3. Механизмы реализации диалогического взаимодействия**

### **3.1. Педагогические техники**

В процессе диалога эффективно применение следующих техник:

**Метод опорных сигналов (В. Ф. Шаталов)** — визуализация ключевых понятий.

**Пошаговое инструктирование** — дробление задач на микрооперации.

**Рефлексивные круги** — групповое обсуждение прогресса.

**Кейс-метод** — анализ профессиональных ситуаций.

### **3.2. Этапы диалога**

Процесс диалогического взаимодействия включает четыре последовательных этапа:

**Диагностический** — выявление ресурсов и барьеров.

**Проектировочный** — совместное составление ИОМ.

**Реализационный** — внедрение адаптированных методов.

**Рефлексивный** — анализ результатов и корректировка.

## **4. Критерии эффективности диалогического взаимодействия**

### **4.1. Для обучающегося**

Эффективность взаимодействия оценивается по следующим критериям:

- Рост профессиональной компетентности;
- Повышение самооценки и социальной активности;
- Формирование готовности к трудоустройству.

Ключевым индикатором выступает успешное прохождение профессиональных проб, демонстрирующее практическое применение полученных знаний и навыков.

### **4.2. Для педагога**

Эффективность профессионального развития педагога определяется по критериям:

- Освоение инклюзивных методик;
- Развитие эмпатийных навыков;
- Расширение профессионального репертуара.

Основным показателем является способность педагога к индивидуализации образовательных подходов в соответствии с особыми потребностями обучающихся.

### **Заключение**

«Формула» профессионального становления через диалог представляет собой динамическую систему, где:

- Диалог выступает фундаментом взаимодействия;
- мотивационный, содержательный, рефлексивный и технологический компоненты являются взаимодополняющими элементами.

Эффективность модели определяется совокупностью факторов:

- гибкостью педагога в выборе методов и подходов;
- компетентным использованием ассистивных технологий;
- системным мониторингом индивидуального прогресса обучающегося.

Перспективы развития модели связаны с дальнейшей интеграцией цифровых инструментов и междисциплинарных подходов в инклюзивное образование, что позволит повысить качество профессионального становления как обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, так и педагогов, работающих в инклюзивной среде.

### **Библиографический список**

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике// Психологическая наука и образование. — 2022.— Т. 27, № 1. — С. 91–100.
2. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. — М.: Просвещение, 1995. — 527 с.
3. Деси Э., Райан Р. Теория самодетерминации: основные понятия и приложения. — М.: Смысл, 2023. — 256 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2020. — 304 с.
5. Карпов А. В. Психология метакогнитивных процессов личности. — М.: Институт психологии РАН, 2021. — 384 с.

## **РОЛЬ ТЬЮТОРА В ФОРМУЛЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*И.М. Фролова*  
*КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»*



Тьютор играет важную роль в становлении профессионального образования обучающихся, сопровождая формирование и реализацию индивидуальных образовательных траекторий. Тьютор выступает в роли наставника, помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья ориентироваться в образовательной среде и максимально эффективно использовать свои возможности обучения.

С 2024 года роль тьютора официально закреплена в нормативных документах Минпросвещения и Минобрнауки, особенно в контексте реализации программ с индивидуальными планами обучения. Роль тьютора в образовательном учреждении велика, потому как он выполняет ряд важных функций:

1. Организация индивидуальной работы по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.
2. Сопровождение процесса формирования личности — помощь в разобраться в успехах и неудачах.
3. Участие в разработке ИОМ — система совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды, специалистов сопровождения и родителей.
4. Организация консультаций или дополнительной помощи в освоении учебных дисциплин.
5. совместные действия администрации, педагогов различных дисциплин и родителей, включение обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс.
6. Мониторинг динамики освоения обучающимся образовательной программы, в том числе ИОМ.

В чем заключается помощь тьютора в становлении профессионального образования обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью?

1. Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования индивидуализация образовательного процесса.
2. Сопровождение процесса формирования личности — помощь в успехах и неудачах обучающихся.
3. Помощь учителю на уроке.
4. При необходимости — организация консультаций обучающегося у педагога-психолога.

В работе тьютора используются разнообразные формы и методы, но большинство средств тьюторской помощи носит диагностико-рекомендательный характер, может использоваться учащимся по желанию. Приведем некоторые методы:

1. Тьюторская беседа — обсуждение со обучающимися значимых вопросов, связанных с их профессионально-личностным развитием.
2. Тьюторский час — групповая встреча обучающихся и тьютора для планирования учебных и событийных форм самостоятельной образовательной деятельности в рамках индивидуально-образовательного маршрута.
3. Использование инструментов для сопровождения, например, «Дневника практики», который направлен на формирование осознанного отношения к

освоению избранной профессии и рефлексии каждого шага в освоении компетенций.

Таким образом, тьютор играет важную роль в образовательном процессе, помогая обучающимся осознанно строить свои образовательные траектории, определять личные цели и пути их достижения. В отличие от классического учителя, тьютор не только передаёт знания, но и сопровождает каждого ребёнка в образовательной среде.

В заключение, мы получили формулу становления профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Формула:

Тьютор + Преподаватели + Обучающийся + Родители = Успешное становление ребенка в профессиональном образовании.

### **Библиографический список**

1. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявская «Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1», под редакцией. Учебное пособие для среднего профессионального образования, 2022.
2. Л. П. Совина, М. Е. Соломатина. «Тьюторское сопровождение формирования осознанного освоения профессии в ходе учебной практики студентов СПО».
3. Глобальные вызовы и научные решения: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Калуга, 30 марта 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2024 - 136 с.